

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

Утвержден приказом
ФГБНУ «ФИПИ»
от 10 февраля 2020 г. № 26-П

ОТЧЕТ
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Федерального государственного
бюджетного научного учреждения
«Федеральный институт
педагогических измерений»
в 2019 году

Москва

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
I. ОСНОВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФГБНУ «ФИПИ»	25
1. Подготовка отчета о деятельности ФГБНУ «ФИПИ» в 2018 году	25
2. Организация разработки контрольных измерительных материалов (КИМ), используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (ГИА).....	28
3. Организация передачи в уполномоченное Рособрнадзором учреждение вариантов КИМ единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2019 года.....	28
4. Организация передачи в уполномоченное Рособрнадзором учреждение технического описания комплектов КИМ ЕГЭ 2019 года.....	29
5. Организация передачи в уполномоченное Рособрнадзором учреждение критериев оценивания, включая указания по оцениванию развернутых ответов, и ключей для проверки результатов ЕГЭ 2019 года	29
6. Организация работ по верификации кратких ответов участников ЕГЭ на задания КИМ ЕГЭ 2019 года	29
7. Публикация на официальном сайте ФГБНУ «ФИПИ» методических материалов для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2019 года	30
8. Предоставление электронного ресурса для проведения квалификационных испытаний экспертов предметных комиссий ЕГЭ субъектов Российской Федерации	30
9. Организация передачи в уполномоченное Рособрнадзором учреждение комплектов тем итоговых сочинений и текстов для изложения	31
10. Организации сбора информации о кандидатурах председателей предметных комиссий субъектов Российской Федерации для согласования Рособрнадзором, подготовка предложений по списочному составу	31
11. Консультационно-методическая поддержка субъектов Российской Федерации по формированию из открытого банка заданий ОГЭ комплектов вариантов КИМ для проведения ОГЭ 2019 года.....	32
12. Обеспечение функционирования информационного ресурса «Федеральный банк тестовых заданий» (ФБТЗ)	33
13. Проведение он-лайн семинаров (вебинаров) для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по согласованию подходов к оцениванию развернутых ответов ЕГЭ по учебным предметам	35
14. Организация работы «горячей» линии ФГБНУ «ФИПИ» для консультирования предметных комиссий субъектов Российской Федерации	36
15. Проведение консультирования специалистов субъектов Российской Федерации по вопросам организации работы и качества работы предметных комиссий	36
16. Проведение мониторинга процедур ГИА в субъектах Российской Федерации в 2019 году по поручению Рособрнадзора в части работы предметных комиссий	38
17. Сбор и анализ статистико-аналитических отчетов и отчетов о работе предметных комиссий 85 субъектов Российской Федерации	38
18. Статистическая обработка массива результатов участников ЕГЭ 2019 года, формирование комплектов статистических отчетов по каждому учебному предмету для проведения содержательного анализа результатов ЕГЭ 2019 года	38
19. Организация общественно-профессионального обсуждения актуальных и перспективных моделей КИМ ГИА, анализ поступающих замечаний и предложений в части разработки КИМ и системы оценивания результатов ГИА, доработка экзаменационных моделей по итогам обсуждения	39

20. Организация апробации актуальных и перспективных моделей заданий и вариантов КИМ ГИА, анализ результатов апробации, доработка экзаменационных моделей по итогам апробации	40
21. Участие в конференциях, семинарах и иных мероприятиях по вопросам педагогических измерений и оценки качества образования (по поручению Рособнадзора, а также по приглашению иных организаций)	41
22. Разработка и совершенствование локальных актов, регламентирующих деятельность ФГБНУ «ФИПИ»	42
23. Организация и проведение научных и производственных совещаний ФГБНУ «ФИПИ»	44
24. Организация работы Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ»	45
25. Организация деятельности 11 научно-методических советов ФГБНУ «ФИПИ»	46
26. Подготовка публикаций результатов научно-методической деятельности научных сотрудников ФГБНУ «ФИПИ»	47
27. Рецензирование научных статей журнала «Педагогические измерения» и иных научно-методических материалов	47
28. Сопровождение сайта ФГБНУ «ФИПИ»	48
29. Организация административно-хозяйственной деятельности ФГБНУ «ФИПИ»	49
II. ИНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	53
30. Выполнение работ, в том числе НИР, оказание услуг в сфере оценки качества образования и педагогических измерений по гражданско-правовым договорам и государственным контрактам	53
31. Проведение конференций, семинаров, совещаний, выставок и иных мероприятий по вопросам содержания и оценки качества образования	56
32. Развитие сотрудничества с российскими, а также иностранными и международными организациями в области педагогических измерений и оценки качества образования	58
33. Проведение научно-методической оценки (экспертизы) измерительных материалов, образовательных программ, проектов, пособий, других материалов в области общего образования	60
34. Подготовка к выпуску номеров журнала ФГБНУ «ФИПИ» «Педагогические измерения» ...	63
35. Выполнение работ по реализации программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) в соответствии с лицензией на образовательную деятельность	63
36. Обеспечение консультационно-методической поддержки научных и педагогических кадров и других работников системы образования в области содержания и оценки качества образования	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Отчет о выполнении тематического плана работ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» на 2019 год	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Структура ФГБНУ «ФИПИ»	116
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Общие сведения об Ученом совете ФГБНУ «ФИПИ» 2019 года	117
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Общие сведения о составе научно-методических советов ФГБНУ «ФИПИ» 2019 года	119
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Общие сведения о составах комиссий по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	127
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Статистическая информация о внешних экспертах КИМ	134
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Список публикаций специалистов ФГБНУ «ФИПИ» в 2019 году	138

Список сокращений

ГВЭ – государственный выпускной экзамен

ГИА-9 – государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования

ГИА-11 – государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования

ЕГЭ – единый государственный экзамен

КИМ – контрольные измерительные материалы

ОС ФБТМ – открытый сегмент Федерального банка тестовых материалов

ОГЭ – основной государственный экзамен

ПК – предметная комиссия субъекта Российской Федерации

Рособрнадзор – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

УММ – учебно-методические материалы

УМК – учебно-методический комплект

ФГОС – Федеральный компонент государственного образовательного стандарта

ФБТМ – Федеральный банк тестовых материалов

ФИПИ – Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»

КР КИМ ГИА – комиссии по разработке контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

ВВЕДЕНИЕ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (далее – ФГБНУ «ФИПИ») является организацией, подведомственной Рособрнадзору, и содействует Рособрнадзору в осуществлении его полномочий, в том числе по методическому обеспечению проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования; организации разработки КИМ для проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих КИМ ГИА; разработке, созданию и эксплуатации информационных систем в установленной сфере деятельности; осуществлению мониторинга в системе образования на федеральном уровне в установленной сфере ведения.

В соответствии с Уставом ФГБНУ «ФИПИ» (новая редакция Устава утверждена приказом Рособрнадзора от 18.12.2018 № 1666) ФГБНУ «ФИПИ» осуществляет следующие основные виды деятельности:

- 1) научно-исследовательская деятельность по научно-методическому обеспечению ГИА выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- 2) разработка КИМ ГИА и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих КИМ ГИА (по результатам проведения научных исследований);
- 3) организационно-техническое обеспечение формирования и ведения информационных ресурсов, связанных с осуществлением полномочий Рособрнадзора;
- 4) научно-методическое обеспечение проведения мониторинга в системе образования на федеральном уровне в установленной сфере деятельности.

Основные направления деятельности института в 2019 году формировались в соответствии со следующими документами:

- Устав Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» (ФГБНУ «ФИПИ»), утвержденный приказом Рособрнадзора от 18.12.2018 № 1666 и зарегистрирован в ФНС;
- Государственное задание ФГБНУ «ФИПИ» на 2019 г. и на плановый период 2020 и 2021 годов № 077-00001-19ПР (утверждено руководителем Рособрнадзора 27.12.2018 г.); №077-00001-19-01 (утверждено заместителем руководителя Рособрнадзора 23.07.2019 г.) (далее – ГЗ);
- План работы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» на 2019 г., согласованный начальником Управления оценки качества общего образования Рособрнадзора И.К. Круглинским

и утвержденный заместителем руководителя Рособрнадзора А.А. Музаевым 27.12.2018 г. (далее – План работ);

– Тематический план работ Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» на 2019 г., согласованный начальником Управления оценки качества общего образования Рособрнадзора И.К. Круглинским и утвержденный заместителем руководителя Рособрнадзора А.А. Музаевым 27.12.2018, 23.07.2019 (далее – Тематический план);

– приказ Рособрнадзора «Об утверждении плана мероприятий по реализации "дорожной карты" "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки"» от 10.01.2019 г. № 14;

– План мероприятий Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» по реализации «дорожной карты» «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (приказ ФГБНУ «ФИПИ» от 11.01.2019 г. № 6/1-П);

– поручения Рособрнадзора (приказы, распоряжения, письма);

– государственные контракты на выполнение работ (оказание услуг) для государственных нужд, заключенные с Рособрнадзором;

– договоры подряда гражданско-правового характера, заключенные с организациями.

Все работы выполнены надлежащим образом в соответствии с установленными сроками.

В своей деятельности ФГБНУ «ФИПИ» ориентировался на следующие основные документы, определяющие государственную политику в области образования:

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 22.11.2012 № 2148-р);

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

– Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (п. 70);

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204;

– Федеральные государственные стандарты общего образования (утверждены приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (в ред. от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 17.12.2010 № 1897, от 17.05.2012 № 413);

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– поручение Президента о нормативно-правовом закреплении положения о корректировке федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и примерных основных общеобразовательных программ, в том числе перечня учебных предметов, при наличии научного обоснования необходимости такой корректировки в соответствии с приоритетами научно-технологического развития Российской Федерации и планом реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации (от 08.02.17 № Пр-209);

– поручения Президента Российской Федерации по вопросу совершенствования законодательства Российской Федерации об образовании (от 14.10.2013 Пр-2388); по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по культуре и искусству от 17.11.2013 № 2699 «Об итогах 2012/2013 учебного года и о модернизации региональных систем общего образования» (от 06.06.2013 № Пр-1393); по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны» от 15.12.2014; по итогам заседания Государственного Совета Российской Федерации по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23.12.2015 (от 02.01.2016 № Пр-15ГС);

– послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию (04.12.2014; 03.12.2015; 01.12.2016; 01.03.2018; 19.01.2019);

– постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755 (ред. от 29.11.2018) "О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования

и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования" (вместе с "Правилами формирования и ведения федеральной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных систем обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования");

- приказ Минобрнауки России от 14.02.2014 № 115 (ред. от 17.12.2018) "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2014 № 31472);
- приказ Минобрнауки России от 14.10.2015 № 1147 (ред. от 31.08.2018) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (зарегистрировано в Минюсте России 30.10.2015 № 39572) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019);
- приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242);
- приказ Минобрнауки России от 23.01.2014 № 36 (ред. от 11.12.2015) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования" (зарегистрировано в Минюсте России 06.03.2014 № 31529);
- приказ Минобрнауки России от 28.06.2013 № 491 (ред. от 06.04.2017) "Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников" (зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2013 № 29234).
- приказ Минпросвещения России № 189, Рособрнадзора № 1513 от 07.11.2018 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (зарегистрировано в Минюсте России 10.12.2018 № 52953);
- приказ Минпросвещения России № 190, Рособрнадзора № 1512 от 07.11.2018 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (зарегистрировано в Минюсте России 10.12.2018 № 52952);
- приказ Рособрнадзора от 17.12.2013 № 1274 (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (зарегистрировано в Минюсте России 06.03.2014 № 31534);

- приказ Рособрнадзора от 18.06.2018 № 831 "Об утверждении требований к составу и формату сведений, вносимых и передаваемых в процессе репликации в федеральную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональные информационные системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также к срокам внесения и передачи в процессе репликации сведений в указанные информационные системы" (зарегистрировано в Минюсте России 05.10.2018 № 52348);
- приказ Рособрнадзора от 18.11.2016 № 1967 "Об определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета" (зарегистрировано в Минюсте России 12.12.2016 № 44683);
- приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2019 году";
- приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2019 году";
- приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2019 году";
- распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки"» от 30.12.2012 № 2620-р;

– распоряжение Рособрнадзора от 30.12.2016 № 3422-10 (ред. от 16.04.2018) «Об утверждении методики определения минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета».

В указанных документах определены направления работы, связанные с деятельностью ФГБНУ «ФИПИ»:

- совершенствование КИМ и процедур общественного контроля при проведении экзаменов;
- повышение эффективности ЕГЭ;
- независимость системы оценки учебных достижений обучающихся;
- общественное участие в управлении образованием и оценке его качества;
- развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования;
- формирование многофункциональной общероссийской системы оценки качества образования.

При разработке измерительных материалов ФГБНУ «ФИПИ» опирался на следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 59);
- Правила формирования и ведения федеральной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных систем обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 190/1512 (зарегистрирован Минюстом России 10 декабря 2018 г., регистрационный № 52952);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 189/1513, зарегистрирован Минюстом России 10 декабря 2018 г., регистрационный № 52953);

– Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденными приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.12.2013 № 1274 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.03.2014, регистрационный № 31534), с изменениями, внесенными приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2016 № 1376 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.10.2016, регистрационный № 43957);

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.07.2019 №1079 «Об утверждении составов Комиссий по разработке контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;

– письмо Рособрнадзора от 24.09.2019 г. № 10-58-720/10-3238 о согласовании составов экспертов, привлекаемых к проведению научно-методической и психометрической экспертизы контрольных измерительных материалов по 15 учебным предметам;

– приказы ФГБНУ «ФИПИ».

Ресурсное обеспечение деятельности института в 2019 г. характеризует стабильность финансирования работ, эффективность финансовой и кадровой политики ФИПИ (структура ФИПИ дана в приложении 2 к отчету).

В 2019 г. осуществлены необходимые действия ФГБНУ «ФИПИ» как подведомственного Рособрнадзору учреждения для формирования Государственного задания ФГБНУ «ФИПИ» на 2020 г. с помощью системы «Электронный бюджет» Федерального казначейства (оперативное взаимодействие и координация административного и курирующего управлений Рособрнадзора).

Выполнение Государственного задания на 2019 год

Основная деятельность ФГБНУ «ФИПИ» в 2019 году осуществлялась в соответствии с Государственным заданием № 077-00001-19ПР, № 077-00001-19-01. Планирование работ определялось Тематическим планом работ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических

измерений» на 2019 г., а также Планом работы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» на 2019 год.

В соответствии с Государственным заданием выполнены все работы: показатели соответствуют значению показателя объема работ Государственного задания ФГБНУ «ФИПИ» на 2019 год: 1908 результатов: 70 единиц в форме научно-методических материалов и 1838 единиц в форме комплектов КИМ (подробно в приложении 1 Отчет о выполнении тематического плана работ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» на 2019 год).

Основные работы ФГБНУ «ФИПИ» в 2019 г. были связаны с научно-исследовательской деятельностью по научно-методическому обеспечению совершенствования педагогических измерений, с научно-методическим обеспечением итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку, с подготовкой государственной итоговой аттестации, обработкой результатов единого государственного экзамена.

Обеспечение итогового собеседования по русскому языку

В 2019 году успешно введена модель проведения итогового собеседования по русскому языку в качестве допуска к ГИА-9. Доработаны и утверждены документы, регламентирующие структуру и содержание контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по русскому языку в 2020 году (спецификация, демонстрационный вариант) (приказ №130-П от 07.11.2019.) В соответствии с Темпланом и утвержденными документами осуществлена разработка комплектов КИМ для итогового собеседования по русскому языку 2020 года, включающих варианты КИМ и критерии оценивания.

Обеспечение проведения итогового сочинения (изложения)

Специалисты ФИПИ продолжили работу по выполнению поручения Президента Российской Федерации о введении итогового сочинения: осуществлено формирование комплектов тем итогового сочинения и текстов для изложений для всех этапов проведения в 2019/20 учебном году итогового сочинения (изложения); осуществлено взаимодействие с членами Совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам проведения итогового сочинения; подготовлены комментарии к открытым направлениям тем итогового сочинения 2019/20 учебного года; уточнены критерии оценивания итогового сочинения (изложения) и усовершенствованы методические рекомендации по организации и проведению итогового сочинения (изложения) для трех групп пользователей (учителей, выпускников, образовательных организаций); разработан перечень тем итогового сочинения

и текстов для изложения для трех этапов и с учетом часовых поясов Российской Федерации; проведен массовый 1-й этап итогового сочинения (изложения) 04.12.2019.

Обеспечение государственной итоговой аттестации на двух уровнях общего образования

Специалисты ФГБНУ «ФИПИ» разрабатывали контрольные измерительные материалы для ГИА.

ФГБНУ «ФИПИ» осуществлял подготовку списков предметных комиссий, создаваемых Рособрнадзором. Был подготовлен проект списочного состава предметных комиссий, создаваемых Рособрнадзором для обеспечения государственной итоговой аттестации за пределами Российской Федерации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, по 15 учебным предметам на 2019 года.

Составы комиссий были утверждены приказом Рособрнадзора от 29.03.2019 г. № 372. Деятельность комиссий, создаваемых Рособрнадзором, была обеспечена организационно, а также финансово.

За годы существования ФИПИ сложился *цикл работ учреждения по обеспечению планирования, разработки и использования контрольных измерительных материалов при проведении аттестационных процедур.*

1. Обсуждение результатов экзаменов прошлого учебного года, корректировка экзаменационных моделей с организацией их широкого обсуждения и последующим утверждением, определение перспектив изменения КИМ:

- разработка структуры и содержания КИМ (проекты документов);
- своевременное размещение проектов документов и методических рекомендаций для учителей по итогам экзаменов на сайте ФИПИ;
- организация широкого общественно-профессионального обсуждения проектов документов;
- анализ замечаний и предложений специалистов из субъектов Российской Федерации;
- организация обсуждения в НМС;
- подготовка документов к утверждению.

2. Производство КИМ:

- утверждение документов, определяющих структуру и содержание КИМ;
- формирование вариантов КИМ для проведения экзаменов;
- комплекс экспертиз вариантов КИМ.

3. Участие ФИПИ в проведении экзаменов:

- разработка методического обеспечения для подготовки председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации;

- работа специалистов ФИПИ на «горячей линии»;
- анализ всего спектра ответов экзаменуемых на задания с выбором ответа и кратким ответом (верификация), уточнение ключей к заданиям;
- проведение по поручению Рособрнадзора перепроверки экзаменационных работ ЕГЭ, в том числе по апелляциям;
- мониторинг условий проведения ЕГЭ в субъекте Российской Федерации по распоряжению Рособрнадзора.

4. Анализ результатов экзаменов:

- анализ результатов экзаменов с учетом полученных статистических данных;
- анализ качества КИМ, использованных при проведении ЕГЭ;
- анализ результатов перепроверки экзаменационных работ;
- анализ замечаний и предложений, поступивших из субъектов Российской Федерации, по итогам анализа проектов документов;
- анализ работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

Ниже в схематичном плане представлена циклограмма работы ФИПИ в названных направлениях (рис. 1 и 2).

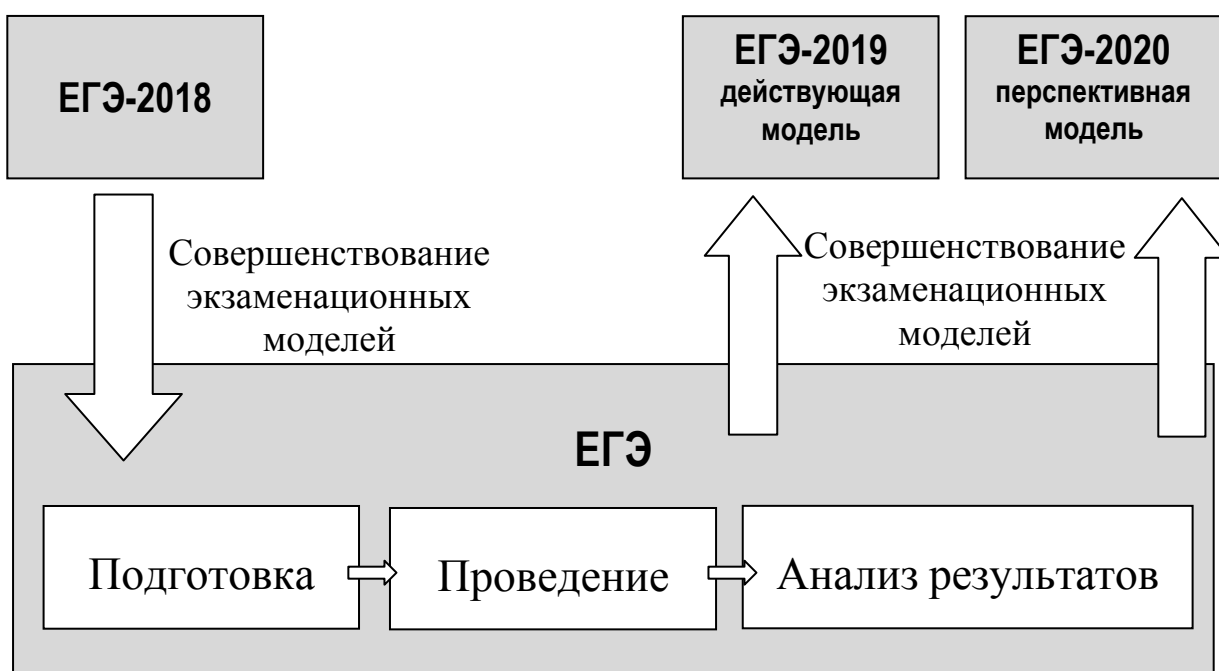


Рис. 1. Циклограмма работы ФИПИ

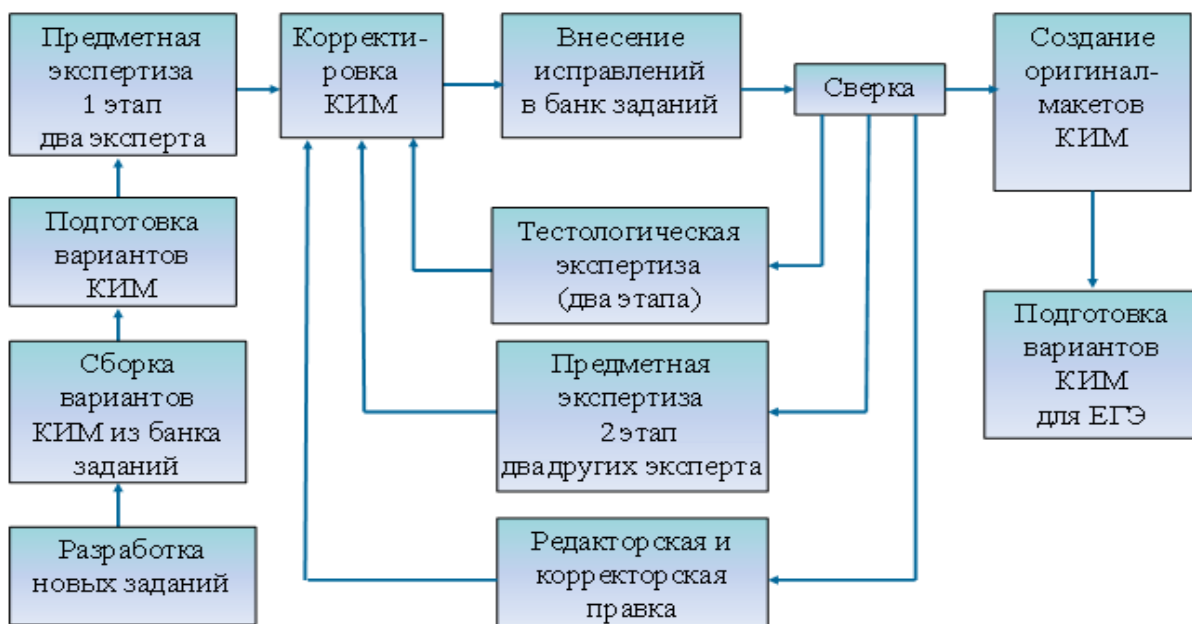


Рис. 2. Производственный цикл разработки КИМ

Основные работы ФГБНУ «ФИПИ» по организации и проведению ЕГЭ 2019 года

Этап подготовки к ЕГЭ 2019 г.:

- обеспечены условия информационной безопасности;
- реализован точно в срок график подготовки и передачи материалов ЕГЭ, пополнен федеральный банк тестовых материалов КИМ ЕГЭ (закрытая часть);
- обеспечено проведение плановых работ по подготовке к государственной итоговой аттестации 11 классов: был пополнен ресурс «открытый банк заданий ЕГЭ» и обеспечен бесперебойный доступ к нему (организована работа службы технической поддержки открытых банков), обеспечена подготовка зачетов для экспертов ЕГЭ субъектов Российской Федерации;
- обеспечена методическая поддержка работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации;
- подготовлены интерактивные материалы, используемые в сети Интернет, для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2019 г. по каждому предмету;
- проведено с 27 мая по 13 июня 2019 г. 15 вебинаров для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по согласованию подходов к оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ в 2019 году (31399 участников-экспертов).

Этап проведения ЕГЭ 2019 г.:

- успешно введены в практику уточненные в 2018- 2019 году модели ЕГЭ;

- обеспечена работа «горячей линии» ФГБНУ «ФИПИ»: для членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации, а также посредством функционирования интернет-форума на сайте ФГБНУ «ФИПИ» для оперативного взаимодействия председателей предметных комиссий субъектов Российской Федерации разработчиков КИМ ЕГЭ при проведении проверки развернутых ответов участников ЕГЭ-2019;
- обеспечены специалистами ФГБНУ «ФИПИ» проверки работ участников, отказавшихся от дачи согласия на сбор и обработку персональных данных;
- реализованы задачи Рособрнадзора по перепроверкам отдельных результатов ЕГЭ 2019 г. (обеспечение специалистами ФГБНУ «ФИПИ» перепроверок и апелляций на федеральном уровне);
- обеспечено участие специалистов ФГБНУ «ФИПИ» в работе конфликтной комиссии и государственной экзаменационной комиссии, созданными Рособрнадзором;
- обеспечено участие руководства ФГБНУ «ФИПИ» в работе СИЦ Рособрнадзора;
- обеспечено участие специалистов ФГБНУ «ФИПИ» в проведении мониторинга ГИА в субъектах Российской Федерации и осуществлении контроля за ходом проведения ГИА.

Этап подведения итогов ЕГЭ 2019 г. и подготовки к ЕГЭ 2020 г.:

- проанализированы результаты ЕГЭ по всем учебным предметам;
- подготовлены краткие оперативные справки по результатам каждого экзамена;
- подготовлен аналитический отчет по результатам ЕГЭ 2019 г.;
- разработаны методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 г. по 15 предметам;
- проанализировано качество работы предметной комиссии каждого субъекта Российской Федерации и подготовлены справки по качеству их работы;
- усовершенствованы экзаменационные модели ЕГЭ 2020 г. года по русскому языку, литературе, обществознанию, истории, географии, физике, иностранным языкам;
- осуществлено пополнение открытого банка ЕГЭ;
- проведено общественно-профессиональное обсуждение проектов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2020 г. (демоверсий, спецификаций и кодификаторов);
- обновлены составы КР КИМ ГИА;
- осуществлена разработка вариантов КИМ ЕГЭ 2020 г. в плановом режиме;
- обеспечено участие руководства ФГБНУ «ФИПИ» в цикле совещаний по вопросам подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019/20 учебном году и развитие оценочных процедур в системе образования, проведенных Рособрнадзором в федеральных округах Российской Федерации и г. Москве;

- обеспечено участие руководства ФГБНУ «ФИПИ» в селекторных совещаниях с субъектами Российской Федерации по вопросам подготовки к ГИА 2020 года;
- с 17 по 30 сентября 2019 г. ФИПИ проведены 13 вебинаров по актуальным вопросам содержания контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ 2020 года по русскому языку (2 вебинара для восточных и центральных регионов), химии (2 вебинара), биологии (2 вебинара), математике (2 вебинара), истории (2 вебинара), обществознанию (2 вебинара), иностранным языкам (1 вебинар) для специалистов системы образования всех субъектов Российской Федерации: более 38 000 человек из 85 субъектов Российской Федерации.

Основные работы ФГБНУ «ФИПИ» по организации и проведению ОГЭ 2019 года и разработке перспективных моделей ОГЭ

- Обеспечено проведение плановых работ по подготовке к ОГЭ в 2019 г.: обеспечен бесперебойный доступ к ресурсу «открытый банк заданий ОГЭ» (организована работа службы технической поддержки открытых банков);
- специалистами ФГБНУ «ФИПИ» осуществлена выкладка информации о ключах правильных ответов и критериях оценивания развернутых ответов на задания, включенные в варианты КИМ ОГЭ, сформированные субъектами Российской Федерации посредством закрытого сегмента открытого банка заданий ОГЭ;
- обеспечена работа «горячей линии» ФГБНУ «ФИПИ»: для членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации, а также посредством функционирования интернет-форума на сайте ФГБНУ «ФИПИ» для оперативного взаимодействия председателей предметных комиссий субъектов Российской Федерации и разработчиков КИМ при проведении проверки развернутых ответов участников ОГЭ-2019;
- разработаны перспективные модели ОГЭ по 7 предметам: (русский язык, математика, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки) в соответствии с ФГОС;
- проведена апробация перспективных моделей КИМ ОГЭ;
- проведены мероприятия в рамках общественно-профессионального обсуждения моделей ОГЭ-2020:

Основные работы ФГБНУ «ФИПИ» по организации и проведению ГВЭ-9 и ГВЭ-11 2019 года

- Уточнены подходы к формированию экзаменационных материалов для ГВЭ-9 и ГВЭ-11 (устная и письменная формы);
- разработано научно-методическое обеспечение проведения ГВЭ-9 (устная и письменная формы) и ГВЭ-11 (устная и письменная формы) в 2019 году;

- разработаны экзаменационные материалы.

Основные работы ФГБНУ «ФИПИ» по организации общественно-профессионального обсуждения проектов документов, определяющих структуру и содержание КИМ ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ)

В 2019 году был осуществлен ежегодный цикл работы по организации общественно-профессионального обсуждения проектов документов, определяющих структуру и содержание КИМ ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ (кодификаторы, спецификации, демонстрационные варианты по 15 учебным предметам) по учебным предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровни), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика и ИКТ. Данный цикл включает следующие этапы:

1. Июль-август: анализ результатов ГИА текущего года; разработка проектов документов и составление справки о планируемых изменениях в экзаменационных моделях на следующий год.
2. Конец августа: публикация на сайте для широкого общественно-профессионального обсуждения проектов документов на следующий год и справки об изменениях.
3. Сентябрь-середина октября: организация обсуждения проектов документов:
 - получение замечаний и направление ответов с обоснованием принятия или отклонения замечаний/предложений, ведение их учета и анализа (в 2019 году получено 140 обращений (по вопросам ЕГЭ – 38, ОГЭ – 102) с замечаниями, предложениями и вопросами;
 - обсуждение проектов документов на различных площадках (в 2019 году обеспечено участие специалистов ФИПИ в 201 мероприятии, проходивших в разных субъектах Российской Федерации – в семинарах, совещаниях в научных конференциях, включая Всероссийский съезд учителей-словесников, организованный МГУ);
 - интернет-совещания с участием 38000 специалистов 85 субъектов Российской Федерации по согласованию подходов к оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ в 2019 году.
 - Вторая половина октября: подготовка по каждому предмету сводной аналитической справки о полученных в ходе общественного обсуждения замечаниях и предложениях с обоснованными выводами о принятых и отклоненных замечаниях; доработка проектов документов, их обсуждение в научно-методических советах по каждому предмету.

– Ноябрь: получение согласования председателей НМС; получение письма Рособнадзора с разрешением утверждать документы; утверждение документов приказом ФИПИ; размещение утвержденных документов на сайте ФИПИ (до 20 ноября).

4. Декабрь: обсуждение перспективных экзаменационных моделей на Ученом совете ФИПИ.

5. В течение года идет обсуждение на страницах журнала «Педагогические измерения», размещенного на сайте ФИПИ.

Для ГИА (ЕГЭ, ГВЭ) было разработано необходимое количество единиц в форме комплектов измерительных материалов для оценочных процедур. Также было разработано 70 единиц научно-методических материалов 2019 г. для ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, итогового сочинения (изложения)):

– для предметных комиссий субъектов Российской Федерации ЕГЭ и ОГЭ (14 материалов для предметных комиссий субъектов Российской Федерации; 15 документов ЕГЭ и 14 документов ОГЭ);

– для проведения итогового сочинения (изложения);

– аналитические материалы по итогам ЕГЭ-2019 года;

– методические рекомендаций для учителей по итогам ЕГЭ-2019;

– по перспективным моделям;

– для подготовки и проведения ГВЭ-9 и ГВЭ-11.

Осуществлено 9 выездов в регионы с целью мониторинга работы предметных комиссий в период ЕГЭ.

Наращивание научного потенциала

В 2019 г. ФГБНУ «ФИПИ» эффективно содействовал Рособнадзору в осуществлении полномочий по научно-методическому обеспечению проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам основного общего и среднего общего образования путем научно-методического, организационно-технического и аналитического обеспечения; проводил прикладные научно-исследовательские, опытно-экспериментальные, научно-методические и проектные работы в области содержания и оценки качества образования, в области научно-методической оценки (экспертизы) измерительных материалов, образовательных программ, проектов, учебных изданий, других материалов в области общего образования и др. виды деятельности, предусмотренные уставом учреждения. Все результаты внедрены в практику системы общего образования Российской Федерации, подавляющее большинство размещено на сайте ФГБНУ «ФИПИ» в широком доступе.

Получена положительная оценка деятельности ФГБНУ «ФИПИ» РАН и Рособрнадзором за 5 лет (2014-2018). В заключении РАН сделан вывод: «деятельность ФГБНУ «ФИПИ» за 2014 -2018 годы имела устойчивые положительные результаты по важнейшим направлениям оценки деятельности научной организации и заслуживает высокой оценки» (письмо РАН от 15.07.2019 №2-10110-2172/761).

В 2019 г. расширялась экспертная деятельность ФГБНУ «ФИПИ». ФГБНУ «ФИПИ» в отчетный период наращивал публикационную активность. Отмечается рост библиометрических показателей по данным elibrary.ru за 2019 год (по данным системы на 09.12.20 19): число публикаций в РИНЦ – 140; число цитирования публикаций в РИНЦ – 384.

Активно развивалось сотрудничество с российскими и международными организациями.

Развитие кадрового потенциала

Штатное расписание ФГБНУ «ФИПИ» в 2019 г. содержало 61 штатную единицу различных категорий; при выполнении Тематического плана, государственных контрактов и работ по договорам подряда гражданско-правового характера в 2019 г. дополнительно было привлечено 395 специалистов.

26-27 февраля 2019 г. главный бухгалтер принял участие в семинаре в очной форме по теме «Электронный бюджет»: новые правила формирования отчетности, актуальные вопросы планирования ФХД и закупок в 2019 году».

В соответствии с договором от 30.04.2019 №605/19, заключенным между ФГБНУ «ФИПИ» и ФГАОУ ДПО «Академия стандартизации, метрологии и сертификации (учебная)» (ФГАОУ ДПО АСМС, Лицензия серии ААА № 002661, регистрационный № 2540 от 05.03.2012 г., на право ведения образовательной деятельности, выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки) в период 13.05.2019 г. по 28.06.2019 г. прошли обучение на курсах повышения квалификации в дистанционной форме и профессиональной переподготовки 5 сотрудников ФГБНУ «ФИПИ»:

– с 13.05.2019 г. по 13.06.2019 г. – повышение квалификации по программе: «Системы менеджмента качества, внутренние проверки (аудит) и сертификация на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015), в объеме 108 академических часов (обучен 1 специалист);

– с 13.05.2019 г. по 28.06.2019 г. – профессиональная переподготовка по программе: «Специалист по сертификации продукции», в объеме 270 академических часов (обучено 3 специалиста);

– с 13.05.2019 г. по 28.06.2019 г. – профессиональная переподготовка по программе: «Сертификация продукции (услуг)», в объеме 270 академических часов (обучен 1 специалист).

На курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Специалист по кадровому делопроизводству со знанием автоматизированных систем кадрового учёта» (в объеме 64 академических часов) обучен специалист по кадрам.

Наращивание экспертного потенциала

В 2019 году осуществлена разработка: стандарта организации «Требования к качеству образовательных проектов, применяемых для оценки качества образования»; правил функционирования системы добровольной сертификации образовательных проектов и систем (СДС). Проводилась научно-методическая экспертиза отчетов предметных комиссий ЕГЭ 2019 года 85 субъектов Российской Федерации; статистико-аналитических отчетов о результатах ЕГЭ и ОГЭ 2019 года в 85 субъектах Российской Федерации; проектов ФГОС; образовательного контента платформа «Новой школы»; концепции преподавания иностранного языка; результатов исполнения Плана мероприятий по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации и направлениях его обновления. Осуществлен анализ итогов внедрения Концепции учебно-методического комплекса по отечественной истории; межрегиональной перекрестной проверки экзаменационных работ участников ЕГЭ 2019 г.; сбор информации о преподавании истории от 39000 общеобразовательных организаций всех субъектов Российской Федерации. Проводилась научно-методическая оценка учебных пособий: 48 экспертов подготовили экспертные заключения по научно-методической оценке 75 пособий двух издательств.

Журнал «Педагогические измерения»

Проведено рецензирование и научное редактирование 66 научных статей, поступивших для публикации в журнал. В 4 выпусках журнала 2019 года опубликовано 44 статьи. 36 специалистов ФГБНУ «ФИПИ» стали авторами 31 статьи (открытый доступ: <http://www.fipi.ru/journal>), 26 авторов статей являются специалистами других организаций.

Участие ФГБНУ «ФИПИ» в совещаниях

Руководство и специалисты ФГБНУ «ФИПИ» в течение 2019 г. принимали участие в *оперативных совещаниях Рособрнадзора* по вопросам подготовки и проведения ГИА, итогового сочинения (изложения) и итогового собеседования по русскому языку (всего около 65 совещаний), а также в 14 совещаниях Минпросвещения России.

ФИПИ принимал активное участие в научно-практических мероприятиях, организуемых в Российской Федерации (233 мероприятия).

Взаимодействие ФГБНУ «ФИПИ» с гражданами, общественными организациями, СМИ, издательствами

В 2019 году получено 1162 официальных письма от организаций, дано 793 официальных ответа и 1669 ответов на обращения граждан.

Осуществлялось активное взаимодействие с общественными организациями по вопросам проведения ГИА и оценки качества образования. В 2019 г. специалисты ФИПИ участвовали в мероприятиях, организуемых Комиссией по развитию науки и образования Общественной палаты Российской Федерации; с различными СМИ (14 мероприятий: интервью и участие в теле- и радиопередачах).

Проведена научно-методическая оценка 75 пособий разных издательств.

За 2019 г. научные сотрудники ФГБНУ «ФИПИ» подготовили 201 научную и методическую публикацию, в том числе в журнале «Педагогические измерения».

В 2019 году осуществлялась международная деятельность ФГБНУ «ФИПИ», связанная с обменом информацией по вопросам педагогических измерений (мероприятие с участием делегации Китайской Народной Республики, встреча специалистов ФГБНУ «ФИПИ» и представителей департамента экзаменов Кембриджского университета (Великобритания); круглые столы для делегации Государственного центра тестирования при Кабинете Министров Республики Узбекистан, для Республиканского института контроля знаний» Министерства образования Республики Беларусь).

Привлечение ФГБНУ «ФИПИ» дополнительных источников финансирования

В 2019 г. ФГБНУ «ФИПИ» исполнил обязательства по выполнению работ по государственным контрактам:

- в качестве Исполнителя по государственному контракту от 02 марта 2019 г. №Ф-02-кк-2019 на выполнение работ (оказание услуг) по аналитическому и методическому сопровождению итогового сочинения (изложения);
- в качестве соисполнителя работ по государственному контракту от 17 июля 2019 г. №Ф-16-кк-2019 на выполнение работ (оказание услуг) по развитию открытого банка оценочных средств по русскому языку.

Результаты работ (оказания услуг) по государственным контрактам сданы и приняты Государственным заказчиком в полном объеме.

Также в рамках заключенных договоров были выполнены отдельные работы (услуги) по проектам в области содержания и оценки качества образования: по экспертизе инструментария для проведения всероссийских проверочных работ в 11 классе в 2019 году по отдельным предметам, по экспертизе соответствия опубликованных на сайте preobra.ru

проектов ФГОС начального общего и основного общего образования стандартам (в части объектов исследования) международных сравнительных исследований PISA, TIMSS, PIRLS, по научно-методической оценке (экспертизе) различных измерительных материалов для оценки качества образования, по разработке измерительных материалов и формированию комплектов заданий (вариантов) по учебным предметам для подготовки обучающихся 9 и 11-х классов к государственной итоговой аттестации, проведение вебинаров по вопросам содержания и оценки качества образования, по подготовке в очной форме экспертов предметных комиссий, задействованных при проверке заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ участников единого государственного экзамена в 2019 году в городе Москве, др. (подробная информация о результатах работ представлена в разделе 30 настоящего отчета).

Проведены работы по реализации программ повышения квалификации (ДПО) в рамках полученной лицензии на образовательную деятельность для специалистов системы образования субъектов Российской Федерации по программе «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования». В 2019 г. обучено 2449 специалистов из 75 субъектов Российской Федерации по 14 учебным предметам ЕГЭ и ОГЭ. (подробная информация о результатах работ представлена в разделе 35 настоящего отчета).

Выполнение дополнительных к плановой деятельности работ, в том числе по поручению Рособнадзора

По поручению Рособнадзора осуществлялось взаимодействие со СМИ, проводилась запись видео-консультаций по подготовке к ЕГЭ 2019 г; проведение экспертиз различных материалов, включая проекты ФГОС, подготовка аналитических материалов и справок по вопросам оценки качества образования; разработка комментариев к открытым тематическим направлениям итогового сочинения. По итогам индивидуальных собеседований с руководителями ОИВ в рамках Всероссийского совещания «Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019 году и подготовка к проведению ГИА в 2020 году» разработан график очно-заочных индивидуальных консультаций субъектов Российской Федерации (в рамках данного плана 03 – 06 декабря осуществлен выезд специалистов ФГБНУ «ФИПИ» в Республику Марий Эл для проведения индивидуального консультирования по вопросам организации работы предметных комиссий).

Готовились предложения к проектам приказов Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2019 г. Проводился анализа межрегиональной перекрестной проверки экзаменационных работ участников ЕГЭ 2019 г., подготовка аналитической справки о результатах анализа, в том числе о проблемах, путях развития, перспективах.

В представленном ниже годовом отчете кратко раскрываются результаты бюджетной и внебюджетной деятельности ФИПИ по направлениям, отраженным в Плане работ ФИПИ на 2019 г.

Анализ проведенной работы показывает, что основные задачи, сформулированные в Отчете о деятельности ФИПИ в 2018 г., были реализованы в 2019 г., а обязательные пункты Плана работы ФИПИ выполнены на высококачественном уровне.

Отчет о деятельности ФИПИ в 2019 г. составлен в соответствии с Планом работ ФИПИ на 2019 г., Государственным заданием.

Результаты работы института по каждой теме и направлению представлены в Отчете в порядке их включения в План работы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» на 2019 г.

Данный Отчет составлен на основе следующих отчетов:

- отчет о выполнении Тематического плана работ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» на 2019 г.;
- отчет о выполнении Плана мероприятий Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» по реализации «дорожной карты» «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» на 2019;
- отчет о выполнении Государственного контракта по проекту: «Аналитическое и методическое сопровождение итогового сочинения (изложения)» № Ф-02-к-2019 от 02 марта 2019;
- отчетная документация по выполнению проектов 2019 года.

I. ОСНОВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФГБНУ «ФИПИ»

1. Подготовка отчета о деятельности ФГБНУ «ФИПИ» в 2018 году

Отчет о деятельности ФИПИ в 2018 г. составлен в соответствии с п. 1 Плана работы ФГБНУ «ФИПИ» на 2018 г. (согласован начальником Управления оценки качества общего образования Рособрнадзора и утвержден заместителем руководителя Рособрнадзора 29.12.2017 г.)

Результаты работы института по каждой теме и направлению представлены в Отчете в порядке их включения в План работы ФГБНУ «ФИПИ» на 2018 г.

Отчет был составлен на основе отчетов о выполнении Тематического плана работ ФИПИ, проводимых по заданию Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в 2018 г., и отчета по исполнению государственных контрактов.

Отчет содержал следующие разделы:

ВВЕДЕНИЕ

1. Отчет о деятельности ФГБНУ «ФИПИ» в 2017 году.
2. Организация работ по научно-исследовательской деятельности в рамках Тематического плана работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2018 год.
3. Организация работ комиссий по разработке контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
4. Организация передачи в уполномоченную Рособрнадзором организацию комплектов КИМ ЕГЭ 2018 года для организационно-технологического обеспечения проведения ЕГЭ.
5. Организация передачи в уполномоченную Рособрнадзором организацию критериев оценивания и ключей для проверки результатов ЕГЭ 2018 года для организационно-технологического обеспечения проведения ЕГЭ.
6. Организация работ по верификации ответов участников ЕГЭ на задания КИМ ЕГЭ 2018 года.
7. Организация передачи в уполномоченную Рособрнадзором организацию комплектов тем итоговых сочинений и текстов для изложения.
8. Организация сбора информации о кандидатурах председателей предметных комиссий субъектов Российской Федерации для согласования с Рособрнадзором, подготовка предложений по списочному составу.

9. Обеспечение консультационно-методической поддержки субъектов Российской Федерации для формирования из открытого банка заданий ОГЭ комплектов КИМ для проведения ОГЭ.
10. Сопровождение закрытого и открытого сегментов банка контрольных измерительных материалов.
11. Проведение он-лайн семинаров (вебинаров) для предметных комиссий по согласованию подходов к оцениванию развернутых ответов.
12. Организация работы горячей линии ФГБНУ «ФИПИ» для поддержки председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации.
13. Проверка экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, отказавшихся дать согласие на обработку персональных данных (не более 100 работ).
14. Проведение очного/заочного консультирования и анализа работы предметных комиссий в субъектах Российской Федерации на разных этапах подготовки и проведения ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ.
15. Проведение мониторинга процедуры ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ в субъектах Российской Федерации в 2018 году по поручению Рособнадзора.
16. Анализ поступающих замечаний и предложений в части разработки контрольных измерительных материалов и системы оценивания ЕГЭ, ОГЭ и экзаменационных материалов и системы оценивания ГВЭ.
17. Участие в конференциях, семинарах и иных мероприятиях по вопросам педагогических измерений и оценки качества образования (по поручению Рособнадзора, а также по приглашению иных организаций).
18. Проведение научно-методических мероприятий: вебинаров, конференций, семинаров, круглых столов, совещаний по вопросам педагогических измерений и оценки качества образования.
19. Разработка и совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих организацию работ ФГБНУ «ФИПИ».
20. Организация и проведение научных и производственных совещаний ФГБНУ «ФИПИ».
21. Организация работы Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ».
22. Организация работы научно-методических советов ФГБНУ «ФИПИ».
23. Материально-техническое обеспечение функционирования ФГБНУ «ФИПИ».
24. Сопровождение сайта ФГБНУ «ФИПИ».

25. Проведение опытной эксплуатации открытой части Информационного ресурса «Федеральный банк тестовых заданий».
26. Проведение мероприятий по обеспечению информационной безопасности открытой части Информационного ресурса «Федеральный банк тестовых заданий».
27. Организация административно-хозяйственной деятельности ФГБНУ «ФИПИ».

ДРУГИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, выполненные в рамках плана ФГБНУ «ФИПИ» на 2018 год.

28. Выполнение работ, в том числе НИР, оказание услуг в сфере оценки качества образования и педагогических измерений по гражданско-правовым договорам и государственным контрактам (при наличии).
29. Выполнение работ по гражданско-правовым договорам, в том числе с издательствами, по подготовке к изданию научно-методических материалов и пособий для подготовки к ГИА.
30. Подготовка к выпуску номеров журнала ФГБНУ «ФИПИ» «Педагогические измерения».
31. Выполнение работ по реализации программ повышения квалификации (ДПО) в рамках полученной лицензии на образовательную деятельность для специалистов системы образования субъектов Российской Федерации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Отчет о выполнении тематического плана работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2018 год.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Структура ФГБНУ «ФИПИ».

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Общие сведения об Ученом совете ФИПИ 2018 года.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Общие сведения о составе Научно-методических советов ФГБНУ «ФИПИ» 2018 года.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Общие сведения о составах комиссий по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Статистическая информация о внешних экспертах ЕГЭ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Список публикаций специалистов ФГБНУ «ФИПИ» в 2018 году.

Отчет о деятельности ФГБНУ «ФИПИ» в 2018 г. направлен в Рособrnадзор (письмо ФГБНУ «ФИПИ» от 31. 01. 2019 г. №051/19), утвержден приказом ФГБНУ «ФИПИ» (приказ от № 20-П от 06.02.2019 г.) и размещен на сайте ФГБНУ «ФИПИ».

2. Организация разработки контрольных измерительных материалов (КИМ), используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (ГИА)

В течение всего года осуществлялась организация работ комиссий по разработке контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (КР КИМ ГИА).

Деятельность комиссий по разработке КИМ по 11 учебным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, иностранным языкам, информатике и ИКТ) осуществлялась согласно Плану работ ФГБНУ «ФИПИ» и была обеспечена организационно, а также финансово в рамках выделенных ФГБНУ «ФИПИ» средств субсидии на выполнение Государственного задания.

К разработке КИМ привлекались только специалисты, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.07.2019 № 1079 «Об утверждении составов комиссий по разработке контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

Разработка КИМ осуществлялась в соответствии с Регламентом разработки КИМ, Регламентом работы Центра педагогических измерений, Регламентом проведения статистической обработки результатов ЕГЭ и приказами ФГБНУ «ФИПИ».

Над разработкой КИМ работали: 178 членов комиссии; 90 экспертов, согласованных с Рособрназором (письмо от 24.09.2019 г. № 10-58-720/10-3238); 8 корректоров, специалисты отдела банков тестовых материалов, отдела планирования работ ФГБНУ «ФИПИ». Техническое и технологическое сопровождение работ обеспечивали специалисты технологического отдела.

При организации работ КР КИМ ГИА особое внимание было обращено на обеспечение качества КИМ и режима ограниченного доступа к рабочим материалам.

3. Организация передачи в уполномоченное Рособрназором учреждение вариантов КИМ единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2019 года

Своевременно завершены работы по разработке и формированию комплектов КИМ для проведения ЕГЭ по образовательным программам среднего общего образования

и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих КИМ для проведения ЕГЭ 2019 г.

В плановом режиме в целях организационно-технологического обеспечения проведения ЕГЭ 2019 г. в уполномоченное Рособрнадзором учреждение (ФГБУ «Федеральный центр тестирования») осуществлена передача комплектов КИМ для проведения единого государственного экзамена по 15 учебным предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровни), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский, китайский языки, информатика и ИКТ), включая комплекты КИМ для участников ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья (слепых) по учебным предметам (по заданию Рособрнадзора).

Работы проведены в соответствии с Порядком сдачи-приемки КИМ ЕГЭ на 2019 год, согласованным с Рособрнадзором, актами сдачи-приемки.

4. Организация передачи в уполномоченное Рособрнадзором учреждение технического описания комплектов КИМ ЕГЭ 2019 года

Организация передачи в уполномоченное Рособрнадзором учреждение технического описания комплектов КИМ ЕГЭ 2019 года проводилась в соответствии с Регламентом взаимодействия, согласованным с Рособрнадзором, Порядком сдачи-приемки КИМ ЕГЭ на 2019 год, согласованным с Рособрнадзором, актами сдачи-приемки.

5. Организация передачи в уполномоченное Рособрнадзором учреждение критериев оценивания, включая указания по оцениванию развернутых ответов, и ключей для проверки результатов ЕГЭ 2019 года

В целях организационно-технологического обеспечения проведения ЕГЭ 2019 г. в установленные сроки переданы в уполномоченную Рособрнадзором организацию (ФГБУ «Федеральный центр тестирования») критерии оценивания и ключи для проверки результатов ЕГЭ 2019 г. Работы проводились в соответствии с Регламентом взаимодействия, согласованным с Рособрнадзором, Порядком сдачи-приемки КИМ ЕГЭ на 2019 год, согласованным с Рособрнадзором, актами сдачи-приемки.

6. Организация работ по верификации кратких ответов участников ЕГЭ на задания КИМ ЕГЭ 2019 года

С марта по сентябрь 2019 г. организованы работы по верификации ответов участников ЕГЭ на задания КИМ ЕГЭ 2019 года. В марте – сентябре в соответствии

с Регламентом взаимодействия ФГБНУ «ФИПИ» и ФГБУ «ФЦТ», согласованным с Рособрнадзором, проведена работа по уточнению ключей верных ответов и передаче их в уполномоченное Рособрнадзором учреждение по 15 учебным предметам строго в сроки, обозначенные Регламентом.

7. Публикация на официальном сайте ФГБНУ «ФИПИ» методических материалов для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2019 года

Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2019 года доработаны по предметам, в которых были изменения системы оценивания. В соответствии с п.1.1. Тематического плана работ были разработаны новые Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации, осуществляющих оценивание развернутых ответов участников ЕГЭ 2019 года по китайскому языку.

В феврале указанные методические материалы по 15 учебным предметам (русский язык, математика (профильный уровень), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский, китайский языки, информатика и ИКТ) размещены на сайте ФИПИ: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf> (подробнее см. Приложение 1).

8. Предоставление электронного ресурса для проведения квалификационных испытаний экспертов предметных комиссий ЕГЭ субъектов Российской Федерации

Подготовлены зачеты для интернет-системы дистанционной подготовки «Эксперт ЕГЭ» (далее – ресурс), созданной в целях реализации механизмов обеспечения качества работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации и предназначенной для дистанционного проведения квалификационных испытаний экспертов – кандидатов для включения в составы предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

Материалы для проведения квалификационных испытаний экспертов предметных комиссий ЕГЭ субъектов Российской Федерации (48 зачетов по 14 учебным предметам) размещены на электронном ресурсе.

В органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, направлено информационное письмо ФГБНУ «ФИПИ» от 18.01.2019 № 026/19 о работе ресурса «Эксперт ЕГЭ». Собраны

заявки от субъектов Российской Федерации на предоставление доступа экспертам предметных комиссий к данному ресурсу и с 01 февраля 2019 г. обеспечен доступ для работы в ресурсе.

9. Организация передачи в уполномоченное Рособрнадзором учреждение комплектов тем итоговых сочинений и текстов для изложения

В 2019 году осуществлена передача в уполномоченное Рособрнадзором учреждение комплектов тем итоговых сочинений и текстов для изложения, разработанных в соответствии с п. 2.2. Тематического плана 2018 г., для февральского и майского этапа, а также для дополнительных сроков проведения итогового сочинения (изложения) в Самарской области (11 марта, по письму Рособрнадзора от 01.03.2019 №10-51-336/10-296), 22 мая в Республике Тыва (по письму Рособрнадзора от 15.05.2019 №02-51-121/10-1025); в Ярославской области (по письму Рособрнадзора от 15.05.2019 №02-51-152/10-10669); в Астраханской области (по письму Рособрнадзора от 20.05.2019 №10-51-1154/10-1138).

Для декабрьского этапа 2019 года осуществлена передача в уполномоченное Рособрнадзором учреждение комплектов тем итоговых сочинений и текстов для изложения, разработанных в соответствии с п. 2.3. Тематического плана 2019 г.

Организация передачи в уполномоченное Рособрнадзором учреждение комплектов тем итоговых сочинений и текстов для изложения осуществлялась в соответствии с Регламентом взаимодействия, согласованным с Рособрнадзором, утвержденным Планом-графиком передачи в уполномоченное Рособрнадзором учреждение комплектов тем итоговых сочинений и текстов для итогового изложения.

10. Организации сбора информации о кандидатурах председателей предметных комиссий субъектов Российской Федерации для согласования Рособрнадзором, подготовка предложений по списочному составу

В задачи ФГБНУ «ФИПИ» входил сбор информации о кандидатурах председателей предметных комиссий субъектов Российской Федерации, ее анализ на соответствие требованиям, предъявляемым к председателям и членам предметных комиссий субъектов Российской Федерации, и представление их на согласование в Рособрнадзор (Порядок ГИА-9 от 07.11.2018 № 189-1513; Порядок ГИА-11 от 07.11.2018 № 190-1512).

Осуществлен сбор от субъектов Российской Федерации кандидатур председателей предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

Проведен анализ полученных предложений с учетом показателей согласованности работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации в 2018 г., а также анализа запрошенных Рособрнадзором отчетов о работе предметных комиссий субъекта Российской Федерации за 2018 г.

Подготовленный списочный состав председателей предметных комиссий субъектов Российской Федерации с указанием выработанных по итогам проведенных аналитических работ рекомендаций ФГБНУ «ФИПИ» по согласованию каждой представленной кандидатуры, направлен в Рособрнадзор для принятия решения о согласовании кандидатур, представленных органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования.

Проект списочного состава председателей предметных комиссий субъектов Российской Федерации согласован письмом Рособрнадзора № 04-13 от 15.02.2019 г. (председатели предметных комиссий по проверке экзаменационных работ ЕГЭ), № 310-216 от 19.03.2019 г. (председатели предметных комиссий по проверке экзаменационных работ ОГЭ).

Специалисты ФГБНУ «ФИПИ» подготовили проект письма для рассылки Рособрнадзором в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования.

11. Консультационно-методическая поддержка субъектов Российской Федерации по формированию из открытого банка заданий ОГЭ комплектов вариантов КИМ для проведения ОГЭ 2019 года

Для проведения ОГЭ 2019 г. на ресурсе открытого банка заданий ОГЭ была представлена возможность специалистам субъектов Российской Федерации с помощью специализированного модуля формировать варианты КИМ ОГЭ по всем предметам. ФГБНУ «ФИПИ» обеспечил консультативно-методическую поддержку процесса формирования вариантов КИМ ОГЭ. Ответственным специалистам субъектов Российской Федерации был предоставлен доступ к системе, в которой можно сформировать варианты КИМ ОГЭ, и необходимая документация с инструкциями и рекомендациями по работе со специализированным модулем открытого банка заданий ОГЭ и по предпечатной подготовке вариантов КИМ ОГЭ.

В течение досрочного, основного и дополнительных периодов проведения ОГЭ 2019 г. в организации ответственным специалистам в субъектах Российской Федерации специалистами ФГБНУ «ФИПИ» индивидуально предоставлялась информация о ключах правильных ответов и критериях оценивания развернутых ответов на задания,

включенные в варианты КИМ ОГЭ, сформированные субъектами РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ посредством закрытого сегмента открытого банка заданий ОГЭ. В марте-сентябре 2019 г. осуществлялась консультационно-методическая поддержка процедур формирования из открытого банка заданий ОГЭ комплектов КИМ для проведения ОГЭ в 11 субъектах Российской Федерации. В соответствии с «Регламентом работ по обеспечению проведения основного государственного экзамена» осуществлялось создание 85 индивидуальных учетных записей для получения наборов ключей и критериев, а также передачи их в субъекты Российской Федерации, самостоятельно формирующих варианты КИМ ОГЭ.

12. Обеспечение функционирования информационного ресурса «Федеральный банк тестовых заданий» (ФБТЗ)

В плановом режиме проведено пополнение, техническая поддержка, актуализация федерального банка тестовых заданий (ФБТЗ).

Силами отдела банков экзаменационных материалов Центра производства КИМ произведены работы по актуализации параметров заданий: кодов элементов содержания, кодов требования и умений, уровней сложности, а также максимальных баллов в комплектах заданий, выгружаемых в дальнейшем для модуля статистики.

Федеральный банк тестовых материалов (далее – ФБТМ) формируется по 15 общеобразовательным предметам: русский язык, математика, биология, география, физика, химия, обществознание, история, литература, информатика и ИКТ, иностранные языки (английский, французский, немецкий, испанский, китайский).

В течение 2019 г. специалисты комиссий разработчиков КИМ проводили анализ заданий ФБТМ, выявляя потребности банка для формирования необходимого количества вариантов КИМ ЕГЭ 2020 г. На основе выявленных потребностей осуществлялось пополнение ФБТМ. Кроме тестовых заданий, ФБТМ пополняется текстами различного объема и содержания, картами и иными графическими объектами, фотографиями.

Проводимые работы, направленные на совершенствование структуры и содержания ФБТМ, позволяют обеспечить формирование эквивалентных вариантов КИМ по каждому общеобразовательному предмету. Данная задача актуализируется в связи с необходимостью подготовки значительного количества вариантов КИМ с учетом часовых поясов (для обеспечения защиты информации от распространения (при завершении экзамена в одних территориях от передачи ее в другие территории)).

Главной основой вариантов контрольных измерительных материалов являются задания или система заданий. Задания составляются в соответствии с документами,

регламентирующими разработку КИМ (кодификаторами, спецификациями и демонстрационными вариантами), которые публикуются на Официальном информационном портале ЕГЭ (www.ege.edu.ru) и на сайте ФИПИ (www.fipi.ru) в рубрике «Единый государственный экзамен / Контрольные измерительные материалы (КИМ)».

Каждое задание характеризуется определенным перечнем характеристик, важнейшими из которых являются следующие.

1. Тематическая принадлежность, характеризующаяся контролируемым элементом содержания, проверку усвоения которого должно обеспечить данное задание.

2. Тип задания.

3. Уровень сложности задания (базовый, повышенный, высокий).

4. Ответ, решение, критерии оценивания.

5. Статистические характеристики задания (трудность, дифференцирующая способность и др.), получаемые на основе использования задания в различных тестированиях.

Основные цели сопровождения ФБТМ – проведение анализа банка материалов ЕГЭ и формирование рекомендаций для последующей его корректировки в целях сборки вариантов ЕГЭ следующего года по общеобразовательным предметам.

Основные задачи сопровождения ФБТМ – калибровка заданий банка, уточнение и корректировка характеристик заданий.

Выполнение основной задачи предусматривает следующие этапы работ:

– калибровка заданий, использованных в различных тестированиях, и их распечатка со статистическими характеристиками в соответствии с кодификатором по каждому учебному предмету;

– анализ банка тестовых материалов в целях определения тех позиций, по которым необходимо разрабатывать новые задания и осуществлять работы по подготовке и апробации новых заданий;

– проведение экспертизы имеющихся заданий без статистических характеристик и определение фактических характеристик этих заданий в соответствии с утвержденной инструкцией;

– ввод данных экспертизы заданий в ФБТМ;

– анализ структуры ФБТМ с учетом новых данных о заданиях;

– анализ имеющихся заданий на предмет возможности формирования необходимого количества комплектов КИМ ЕГЭ следующего года.

В 2019 году осуществлялось пополнение Открытого банка заданий ЕГЭ, созданного в целях исполнения п. 1. Поручения Президента Российской Федерации по вопросу

совершенствования законодательства Российской Федерации об образовании от 14.10.2013 № Пр-2388.

Это постоянно пополняемый интернет-ресурс, содержащий все типы экзаменационных заданий по всем учебным предметам для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Материалы открытого банка заданий ЕГЭ находятся в свободном доступе на сайте ФИПИ.

Открытый банк заданий ЕГЭ предназначен для ознакомления будущих участников экзаменов и всех заинтересованных лиц с заданиями ЕГЭ. Он может быть использован в учебном процессе образовательных организаций, а также в самостоятельной работе обучающихся, что позволяет эффективно подготовиться к ЕГЭ.

В 4 квартале 2019 г. осуществлено пополнение открытого банка заданий ЕГЭ заданиями из комплектов КИМ ЕГЭ 2019 г. по 15 учебным предметам в количестве более чем 3000 заданий.

В 2019 году проведена апробация новой версии закрытой части федерального банка тестовых заданий, а также проведена миграция данных из существующей версии в новую версию закрытой части федерального банка тестовых заданий.

13. Проведение он-лайн семинаров (вебинаров) для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по согласованию подходов к оцениванию развернутых ответов ЕГЭ по учебным предметам

В течение 2019 года ФГБНУ «ФИПИ» проводились он-лайн семинары (вебинары) для экспертов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по согласованию подходов к оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ в 2019 году. Ведущими вебинаров являлись руководители и заместители руководителей комиссий по разработке КИМ ГИА по учебным предметам. Вебинары проходили по следующему графику:

24 мая – литература

27 мая – география

28 мая – математика

29 мая – история

30 мая – русский язык

31 мая – химия

3 июня – иностранные языки (общая часть); английский язык

4 июня – физика, немецкий язык

5 июня – французский язык, испанский язык

7 июня – обществознание

11 июня – биология

13 июня – информатика и ИКТ

В рамках вебинаров рассматривались различные аспекты оценивания экзаменационных работ, подходы к оцениванию развернутых ответов с учетом опыта досрочного периода ЕГЭ 2019 года.

В вебинарах приняло участие 31399 экспертов предметных комиссий из всех субъектов Российской Федерации.

14. Организация работы «горячей» линии ФГБНУ «ФИПИ» для консультирования предметных комиссий субъектов Российской Федерации

Организована работа горячей линии в соответствии с приказами ФГБНУ «ФИПИ»: от 15.03.2019 г. №34-П «О работе «горячей линии» при проведении досрочного периода ЕГЭ 2019 года»; от 21.05.2019 г. №48-П «О работе «горячей линии» при проведении основного периода ЕГЭ 2019 года»; от 21.05.2019 г. №48-П и от 28.08.2019 г. №87-П «О работе «горячей линии» при проведении ГИА в резервные дни июля и в сентябре ЕГЭ 2019 года».

На «горячую линию» поступило 44 вопроса от председателей предметных комиссий 27 субъектов Российской Федерации.

15. Проведение консультирования специалистов субъектов Российской Федерации по вопросам организации работы и качества работы предметных комиссий

На сайте ФГБНУ «ФИПИ» в разделе «Аналитические и методические материалы» (www.fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy) в августе размещены Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года, по 11 учебным предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровни), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, информатика и ИКТ).

Проводилось заочное консультирование по таким направлениям как интерпретация результатов анализа работы предметных комиссий, рекомендации по вопросам согласования кандидатур председателей предметных комиссий субъектов Российской Федерации; рекомендации по вопросам формирования КИМ ОГЭ; проведение квалификационных испытаний для экспертов предметных комиссий субъектов Российской Федерации; общие вопросы организации работы предметных комиссий. Обеспечена работа интернет-форума для председателей предметных комиссий,

созданного в целях оперативного реагирования на возникающие вопросы при проверке развернутых ответов. Была предоставлена возможность в режиме он-лайн задавать вопросы членам ФКР (КР КИМ ГИА), относящиеся к содержанию и оцениванию экзаменационных работ 2019 года. Всего на форум поступило 293 вопроса: 263 – по оцениванию заданий, 5 – по критериям оценивания, 10 – по организации работы РПК, 6 – по процедурным вопросам, 9 – по работам на третью проверку, заполнению бланков, содержанию заданий, решению задач, организационные вопросы.

Все предложения и замечания были рассмотрены КР КИМ ГИА, подготовлены справки по итогам рассмотрения.

Проведена серия вебинаров для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по вопросам оценивания развернутых ответов участников ЕГЭ в 2019 году (см. подробно п. 13).

Обеспечена работа «горячей линии» ФГБНУ «ФИПИ» в период проведения ГИА (досрочный и основной периоды ЕГЭ). На все вопросы были даны оперативные ответы от специалистов ФГБНУ «ФИПИ» и членов КР КИМ ГИА (см раздел 14).

На электронный адрес ФГБНУ «ФИПИ» во время проведения ЕГЭ основного периода поступило 193 вопроса:

- 37 – по содержанию заданий;
- 13 – по заполнению бланков;
- 71 – по оформлению ответов;
- 37 – по оцениванию ответов;
- 8 – по апелляциям;
- 12 – по организационным вопросам;
- 15 – вопросы по другим темам.

На «горячую линию» во время проведения ЕГЭ основного периода поступило 32 вопроса:

- 27 – по оцениванию ответов;
- 3 – по заполнению бланков;
- 2 – вопросы по другим темам.

На форум «горячей линии» во время проведения ЕГЭ основного периода поступило 354 вопроса:

- 348 – по оцениванию ответов;
- 5 – по процедурным вопросам;
- 1 – по организационным вопросам.

Всего поступило 579 вопросов.

На все обращения специалистами ФГБНУ «ФИПИ» даны развернутые ответы.

16. Проведение мониторинга процедур ГИА в субъектах Российской Федерации в 2019 году по поручению Рособрнадзора в части работы предметных комиссий

Обеспечено участие 9 специалистов ФГБНУ «ФИПИ» в мониторинге ГИА (на основе писем Рособрнадзора). По итогам мониторинга подготовлены отчеты.

По поручению руководителя Рособрнадзора проведен анализ межрегиональной перекрестной проверки экзаменационных работ участников ЕГЭ 2019 г., подготовлена аналитическая справка о результатах анализа, в том числе о проблемах, путях развития, перспективах.

17. Сбор и анализ статистико-аналитических отчетов и отчетов о работе предметных комиссий 85 субъектов Российской Федерации

Обеспечены сбор, систематизация и анализ статистико-аналитических отчетов и отчетов о работе предметных комиссий 85 субъектов Российской Федерации, подготовлено 85 справок с результатами анализа работы предметных комиссий всех субъектов Российской Федерации.

По итогам анализа отчетов подготовлена и направлена в Рособрнадзор информация по оцениванию субъектов в соответствии с критериями эффективности Рособрнадзора.

18. Статистическая обработка массива результатов участников ЕГЭ 2019 года, формирование комплектов статистических отчетов по каждому учебному предмету для проведения содержательного анализа результатов ЕГЭ 2019 года

В 1 квартале подготовлены информационные справки на основе результатов каждого экзамена досрочного периода проведения ЕГЭ (география, литература, русский язык), специалисты ФГБНУ «ФИПИ» принимали участие в заседании комиссии Рособрнадзора по установлению соответствия между минимальными тестовыми баллами по каждому учебному предмету при определении минимального количеству баллов ЕГЭ, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов ЕГЭ, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2019 году (Протокол №10-1/пр от 29.03.2019).

Во 2 квартале подготовлены 22 информационные справки на основе результатов каждого экзамена досрочного и основного периода проведения ЕГЭ, обеспечено участие специалистов ФГБНУ «ФИПИ» в заседаниях комиссии Рособрнадзора по установлению

соответствия между минимальными тестовыми баллами по каждому учебному предмету при определении минимального количества баллов ЕГЭ, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2019 году (протокол №10-1/пр от 29.03.2019; протокол № 10-2/пр от 10.04.2019).

В 3 квартале Проведен анализ результатов участников ЕГЭ 2019 года, в том числе верификация всего спектра кратких ответов экзаменуемых и выборочная перепроверка развернутых ответов участников ЕГЭ 2019 года (включая апелляции). Подготовлены 22 информационные справки на основе результатов каждого экзамена досрочного и основного периода проведения ЕГЭ. Подготовлен аналитический отчет о качестве работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации, осуществляющих оценивание развернутых ответов участников ЕГЭ 2019 года. Подготовлены 85 аналитических справок (по каждому из 85 субъектов Российской Федерации) о результатах анализа качества работы предметных комиссий. Подготовлен Итоговый аналитический отчет о результатах участников ЕГЭ 2019 года по 15 учебным предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровни), физика, химия, биология, история, география, обществознание, литература, английский язык).

19. Организация общественно-профессионального обсуждения актуальных и перспективных моделей КИМ ГИА, анализ поступающих замечаний и предложений в части разработки КИМ и системы оценивания результатов ГИА, доработка экзаменационных моделей по итогам обсуждения

Специалисты ФГБНУ «ФИПИ» провели анализ всех замечаний и предложений по совершенствованию экзаменационных моделей. Ведется учет поступающих замечаний, на все письма даются своевременные ответы, проводится аналитическая работа по анализу замечаний и предложений по вопросам ГИА, готовятся аналитические справки.

В 1 квартале успешно проведен подготовительный этап для организации широкого общественно-профессионального обсуждения перспективных моделей КИМ ГИА: ОГЭ по 7 предметам (русский язык, математика, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки). Разработаны проекты новых экзаменационных моделей, проведены фокус-группы по их обсуждению. Проекты документов доработаны с учетом высказанных замечаний и подготовлены к размещению на сайте ФИПИ во втором

квартале. Проводился учет поступающих замечаний, на все письма даны своевременные ответы, проводилась аналитическая работа по анализу замечаний и предложений по вопросам ГИА, готовятся аналитические справки о поступающих замечаниях и предложениях.

Во 2 квартале на сайте ФИПИ размещены проекты документов перспективных моделей КИМ ГИА: ОГЭ по 7 предметам (русский язык, математика, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки). Проведено широкое общественно-профессиональное обсуждение перспективных моделей КИМ ГИА ОГЭ. От органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, получено более 60 отзывов, содержащих замечания и предложения к перспективным моделям КИМ ГИА ОГЭ.

В 3 квартале, с конца августа, на сайте ФИПИ организовано широкое общественно-профессиональное обсуждение проектов документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ, ОГЭ и экзаменационных материалов ГВЭ. Ведется учет поступающих замечаний, на все письма даются своевременные ответы, проводится аналитическая работа по анализу замечаний и предложений по вопросам ГИА, готовятся аналитические справки о поступающих замечаниях и предложениях. На конец октября поступило 140 обращений (по вопросам ЕГЭ – 38, ОГЭ – 102) с замечаниями, предложениями и вопросами. По ГВЭ вопросов не поступало.

На все письма даны своевременные ответы, проведена аналитическая работа по анализу замечаний и предложений по вопросам ГИА, подготовлено 11 справок о поступающих замечаниях и предложениях для рассмотрения на НМС.

20. Организация апробации актуальных и перспективных моделей заданий и вариантов КИМ ГИА, анализ результатов апробации, доработка экзаменационных моделей по итогам апробации

В 1 квартале проведены подготовительные работы по организации проведения апробации перспективных моделей заданий и вариантов КИМ ГИА по учебным предметам: физика, химия, информатика, биология, история, обществознание, а также успешно проведен подготовительный этап для организации апробации перспективных моделей КИМ ГИА: ОГЭ по 7 предметам (русский язык, математика, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки). Разработаны по 6 апробационных вариантов, проведена их экспертиза. Подготовлены организационно-технологические решения для проведения апробации во втором квартале.

Во 2 квартале проведена апробация перспективных моделей КИМ ОГЭ по 14 учебным предметам: физика, химия, информатика, биология, история, обществознание, русский язык, математика, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки. Разработаны 6 апробационных вариантов по каждому предмету, проведена их экспертиза. Централизованно собраны и обротаны результаты 25000 участников апробации 11 субъектов Российской Федерации.

В 3 квартале проведена аналитическая работа по анализу результатов апробации перспективных моделей КИМ ОГЭ по 14 учебным предметам: русский язык, математики, физика, химия, информатика, биология, история, география, обществознание, литература, английский язык, немецкий язык, французский язык, испанский язык (более 23500 участников апробации из 13 субъектов Российской Федерации). Подготовлены предложения по доработке перспективных моделей КИМ ОГЭ по итогам апробации.

21. Участие в конференциях, семинарах и иных мероприятиях по вопросам педагогических измерений и оценки качества образования (по поручению Рособнадзора, а также по приглашению иных организаций)

В 2019 году 61 специалист ФГБНУ «ФИПИ» принял участие в 233 мероприятиях по вопросам педагогических измерений и оценки качества образования (конференции, семинары, курсы, пресс-конференции, совещания).

По поручению Рособнадзора осуществлялось взаимодействие со СМИ:

1. 25.01.2019 г. – участие в эфире с передачей «Домашняя академия» на Радио России;
2. 27.01.2019 г. – участия в программе «Родительское собрание» на радио «Эхо Москвы»;
3. 05.02.2019 г. – участие в рабочем совещании по вопросу выполнения составной части работ государственного задания на 2019 год и на плановый период 2020 2021 годов по проекту «Обеспечение сопровождения и безопасности функционирования информационной инфраструктуры, в части разработки и подготовки.
4. 08.02.2019 г. – участие в пресс-конференции «Российской газеты» по вопросу организации ЕГЭ и итогового собеседования в 2019 году;
5. 13.02.2019 г. – участие в пресс-конференции «Итоговое собеседование по русскому языку»;

6. 19.03.2019 г. - участие в рабочем совещании по вопросам организации стенда на Московском международном салоне образования, которое пройдет 10-13 апреля 2019 г.
7. 20.03.2019 г. – Интервью для Интернет-издания «Мел».
8. 05.04.2019 г. – интервью для портала «Российское образование», рубрика «Экспертное мнение»;
9. 24.05.2019 г. – интервью телеканалу «Россия 1» – о ЕГЭ по русскому языку 2019 г.;
10. 27.05.2019 г. – участие в передаче Московского бюро информационного агентства Ассошиэйтед Пресс по заказу телеканала CGTN-Русский Центрального телевидения Китая – о сдаче ЕГЭ по китайскому языку в российских школах;
11. 19.06.2019 г. – интервью телеканалу Россия 1;
12. 24.06.2019 г. – участие в пресс-конференции по итогам основного периода ЕГЭ - 2019 г. (О.А. Решетникова).
13. 05.09.2019 г. – интервью «Российской газете» «Как изменятся экзамены в российской школе. ЕГЭ нашего времени».
14. 08 ноября 2019 г. – интервью для «Учительской газеты» – о ЕГЭ по русскому языку, итоговом сочинении, итоговом собеседовании.

Сотрудники ФГБНУ «ФИПИ» еженедельно принимали участие в оперативных расширенных совещаниях при руководителе Рособнадзора, в совещаниях по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации и др., в мероприятиях Минпросвещения России.

В целом в мероприятиях по вопросам педагогических измерений в семинарах, совещаниях Рособнадзора и Минобрнауки России, в научных конференциях, семинарах и иных мероприятиях приняли участие порядка 50 % от числа основного персонала учреждения.

22. Разработка и совершенствование локальных актов, регламентирующих деятельность ФГБНУ «ФИПИ»

Разработка и совершенствование локальных нормативных актов

В течение 2019 г. осуществлялось нормативное обеспечение деятельности ФГБНУ «ФИПИ». Было издано 571 приказ: 390 приказов по личному составу и 181 по производству.

Приказы по личному составу были связаны с приемом на работу, кадровым перемещением, увольнением, графиком ежегодных отпусков, командировками, премированием сотрудников по итогам работы за квартал и за год. Приказы по личному составу издавались на основании внутренних локальных актов: штатного расписания, положения об оплате труда.

Для формирования Государственного задания ФГБНУ «ФИПИ» на 2019 г. руководство ФГБНУ «ФИПИ» приняло активное участие в совещаниях Рособрнадзора. Были подготовлены проектные документы расчета и обоснования суммы субсидии на выполнение Государственного задания на 2019 г.

ФГБНУ «ФИПИ» в своей работе руководствовался такими локальными актами, как правила внутреннего распорядка, коллективный договор.

Работа разработчиков КИМ опиралась также на следующие инструктивно-методические материалы (далее - ИММ), обеспечивающие разработку КИМ ЕГЭ:

1. ИММ по совершенствованию научно-методического обеспечения производства КИМ:
 - Рекомендации по формированию кодификатора элементов содержания по учебному предмету;
 - Рекомендации по подготовке спецификации КИМ ЕГЭ;
 - Рекомендации по разработке демонстрационного варианта КИМ.
2. ИММ по формированию банка материалов ЕГЭ:
 - Инструкция по распечатке сборок заданий ЕГЭ;
 - Инструкция по анализу банка заданий ЕГЭ;
 - Инструкция по экспертизе заданий;
 - Инструкция по внесению исправлений в банк материалов ЕГЭ.
3. ИММ по разработке вариантов КИМ:
 - Инструкция по формированию вариантов КИМ из сборок заданий ЕГЭ;
 - Порядок подготовки вариантов КИМ к внешней экспертизе;
 - Инструкции по проведению содержательной экспертизы вариантов КИМ;
 - Инструкция по работе с результатами содержательной экспертизы КИМ;
 - Инструкции по проведению тестологической экспертизы вариантов КИМ;
 - Инструкция по работе с результатами тестологической экспертизы КИМ;
 - Порядок формирования сопроводительной документации к комплекту вариантов КИМ.
4. ИММ по организации апробационных исследований:
 - Инструкция по разработке апробационных вариантов тестов;

- Инструкции по проведению различных видов апробации;
- Порядок формирования комплекта материалов для проведения апробационного исследования;
- Порядок обработки данных апробационного исследования;
- Инструкция по работе ФПК с данными апробационного исследования.

5. ИММ по обработке данных тестирований:

- Порядок ввода данных тестирования в базу тестовых материалов;
- Порядок обработки данных тестирования и получения форм для различных категорий пользователей.

6. ИММ по анализу данных ЕГЭ:

- Рекомендации по подготовке аналитического отчета по общеобразовательному предмету;
- Рекомендации по проведению тестологического анализа данных ЕГЭ.

7. ИММ по обеспечению качества КИМ ЕГЭ:

- Инструкция по проведению итогового анализа качества вариантов ЕГЭ;
- Порядок выявления проблемных заданий банка тестовых материалов ЕГЭ.

8. ИММ по организационно-техническому обеспечению производства КИМ:

- Инструкция по материально-техническому обеспечению разработки КИМ;
- Инструкции по обеспечению информационной безопасности разработок КИМ ЕГЭ.

Участие ФГБНУ «ФИПИ» в деловой переписке

Специалисты ФГБНУ «ФИПИ» активно участвовали в деловой переписке.

В 2019 году поступило 1162 письма от официальных организаций, подготовлено 793 письма в официальные организации.

За 2019 г. подготовлено 1669 ответов на письма от частных лиц.

23. Организация и проведение научных и производственных совещаний ФГБНУ «ФИПИ»

В течение 2019 г. регулярно проводились общие собрания разных структурных подразделений ФГБНУ «ФИПИ» и руководителей КР КИМ ГИА. Проведено 20 совещаний с председателями КР, 60 совещаний при директоре. На совещаниях рассматривались актуальные вопросы деятельности структурных подразделений института.

По итогам проведенных совещаний коллектив ФИПИ своевременно был информирован о принятых решениях.

24. Организация работы Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ»

Ученый совет ФИПИ действует с 2005 года. В соответствии с п. 3.12. Устава ФГБНУ «ФИПИ» Коллегиальным органом управления Института является Ученый совет (далее – Совет). В 2019 г. в состав Ученого совета внесены коррективы.

10 декабря состоялось очередное заседание Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ». В заседании приняли участие все его члены (три из них – в дистанционной форме).

В состав Ученого совета введен профессор Шахрай Сергей Михайлович, декан Высшей школы государственного аудита Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, заслуженный юрист Российской Федерации, доктор юридических наук.

В ходе заседания были обсуждены предварительные итоги работы ФГБНУ «ФИПИ» в 2019 году и перспективные задачи деятельности института в 2020 году, включая направления научной деятельности ФГБНУ «ФИПИ» в 2020 году. Они были одобрены Ученым советом.

Кроме того были заслушаны доклады о перспективных моделях контрольных измерительных материалов для государственной итоговой аттестации; о разработке перспективных моделей контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации на компьютере по информатике и географии.

Члены Ученого совета дали положительную оценку деятельности ФГБНУ «ФИПИ» в 2019 году. В.С. Басюк, заместитель Министра просвещения Российской Федерации, член Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ», передал от лица Министра Просвещения Российской Федерации благодарность институту за высокое качество работы.

Были приняты следующие решения:

- одобрить внесенные изменения в состав Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ»;
- одобрить результаты научной деятельности ФГБНУ «ФИПИ» в 2019 году;
- одобрить перспективные задачи деятельности ФГБНУ «ФИПИ» на 2020 год и направления научной деятельности Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» в 2020 году;
- одобрить проводимые ФГБНУ «ФИПИ» работы по созданию системы добровольной сертификации в области оценки качества образования как направления наращивания экспертного потенциала ФГБНУ «ФИПИ»;

- рекомендовать продолжить развитие системы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации специалистов по оценке качества в системе образования);
- отметить координирующую роль ФГБНУ «ФИПИ» в межведомственном взаимодействии в области содержания и оценки качества образования; рекомендовать продолжить развитие сотрудничества в области оценки качества образования с организациями системы образования и научными организациями Российской Федерации (включая ведущие вузы, РАО, РАН), а также с зарубежными партнерами;
- одобрить работу ФГБНУ «ФИПИ» по созданию перспективных моделей контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена, разработанных в соответствии с ФГОС, и рекомендовать продолжить ее в 2020 году;
- учесть при создании перспективных моделей КИМ ЕГЭ результаты международных сравнительных исследований, включая результаты Российской Федерации в международных исследованиях PISA; провести широкомасштабную апробацию перспективных моделей контрольных измерительных материалов ЕГЭ;
- рекомендовать Рособрнадзору создать межпредметную группу по разработке методологии создания измерительных материалов, оценивающих уровень сформированности универсальных учебных действий;
- одобрить работу ФГБНУ «ФИПИ» по разработке моделей контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации в компьютерной форме;
- продолжить в 2020 году разработку моделей контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации в компьютерной форме с опорой на результаты исследований ИКТ-компетенций, расширив список учебных предметов.

Общие сведения об Ученом совете ФИПИ даны в приложении 3 к отчету.

25. Организация деятельности 11 научно-методических советов ФГБНУ «ФИПИ»

При ФГБНУ «ФИПИ» с 2004 г. действуют научно-методические советы (НМС) по всем учебным предметам. Они являются одной из форм участия научно-педагогической общественности в совершенствовании КИМ и содействуют обеспечению высокого качества экзаменационных моделей ЕГЭ и ОГЭ.

В 2019 г. продолжилась активная работа по совершенствованию деятельности НМС.

В 2019 г. обновлен состав НМС по русскому языку ((проведено согласование и назначение председателем НМС С.И. Богданова, ректора Российского государственного университета им. А.И. Герцена).

В октябре проведены 11 заседаний научно-методических советов по рассмотрению проектов документов, определяющих структуру и содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ 2020 г. по предмету, и результатам их общественно-профессионального обсуждения.

Общие сведения о научно-методических советах ФГБНУ «ФИПИ» даны в приложении 4 к отчету.

26. Подготовка публикаций результатов научно-методической деятельности научных сотрудников ФГБНУ «ФИПИ»

В 2019 году заключен лицензионный договор № СИО-18233/2019 от 31.05.2019 года между ФГБНУ «ФИПИ» и ООО Научная электронная библиотека по предоставлению Лицензии на использование информационно-аналитической системы (программы для ЭВМ) SCIENCE INDEX.

Суммарно за 2019 год подготовлено 201 публикация при плановой цифре на 2019 год – 125 публикаций. Список публикаций специалистов ФИПИ в 2019 году дан в Приложении 7.

27. Рецензирование научных статей журнала «Педагогические измерения» и иных научно-методических материалов

Сотрудниками ФГБНУ «ФИПИ» ежеквартально проводилось рецензирование и научное редактирование статей журнала «Педагогические измерения»:

- в 1 квартале – 20 научных статей журнала, авторами которых являются как сотрудники ФИПИ (9), так и представители региональных образовательных организаций (11);
- во 2 квартале – 16 научных статей журнала, авторами которых являются как сотрудники ФИПИ (9) так и представители региональных образовательных организаций (7).
- в 3 квартале – 14 научных статей журнала «Педагогические измерения», авторами которых являются как сотрудники ФИПИ (13) так и представители региональных образовательных организаций (5).
- в 4 квартале – 16 научных статей журнала «Педагогические измерения», авторами которых являются сотрудники ФИПИ (25) так и представители региональных образовательных организаций (4).

Суммарно в 2019 году проведено рецензирование и научное редактирование 66 научных статей журнала «Педагогические измерения», поступивших для публикации в журнал. В 2019 году в журнале опубликовано 44 научные статьи, авторами которых являются как сотрудники ФИПИ (36 специалистов), так и представители других организаций и учреждений (26 специалистов).

28. Сопровождение сайта ФГБНУ «ФИПИ»

Осуществлялось поддержание в актуальном режиме ресурса и информации, размещаемой на официальном сайте ФГБНУ «ФИПИ».

Официальный сайт ФГБНУ «ФИПИ» www.fipi.ru, действующий с 2004 г., обеспечивает информирование заинтересованных групп граждан о работе института, представление продуктов организации в сети Интернет, осуществляет оперативное ознакомление пользователей с различными аспектами деятельности ФИПИ, обеспечивает обратную связь с различными группами пользователей.

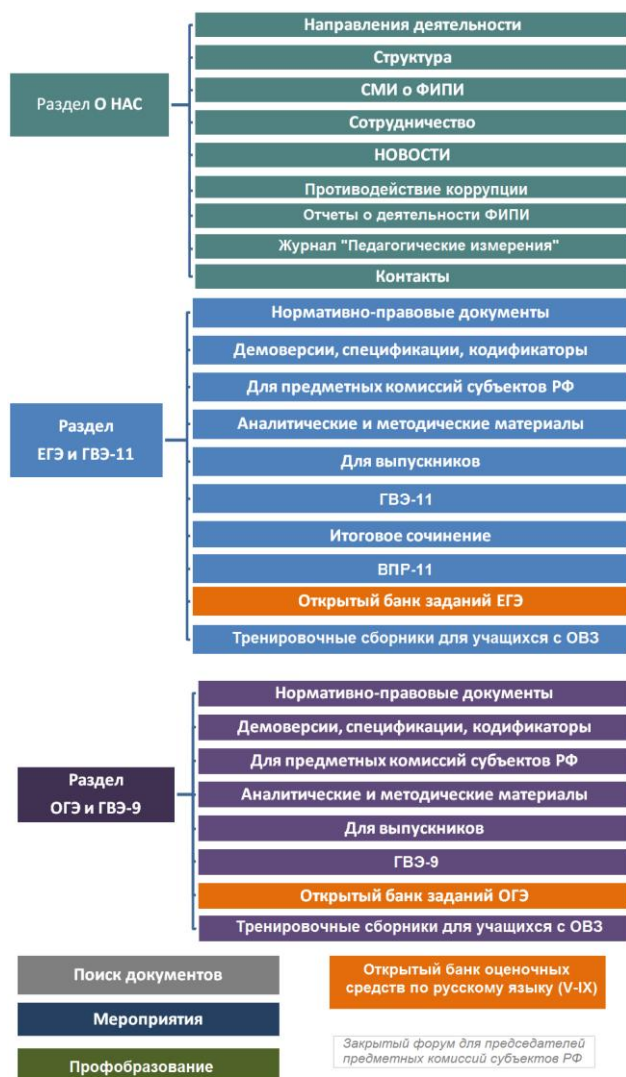
Целевой аудиторией сайта являются сотрудники института, члены научно-методических советов ФГБНУ «ФИПИ», представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, сотрудники и учащиеся образовательных учреждений, эксперты предметных комиссий субъектов РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ и иные пользователи сети Интернет. В 2019 г. на сайте были размещены утвержденные демонстрационные варианты, кодификаторы и спецификации КИМ ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ 2020 г., а также итогового собеседования, аналитические и методические материалы по подготовке и проведению ГИА и итогового сочинения (изложения), выпуски научно-методического журнала «Педагогические измерения, и другие информационные материалы по деятельности ФГБНУ «ФИПИ». Также были размещены образцы и спецификации Всероссийских проверочных работ 11 классов 2019 года. В период проведения ГИА на сайте работал закрытый форум для председателей предметных комиссий субъектов Российской Федерации. В 2019 году был пополнен раздел Открытый банк оценочных средств по русскому языку.

Сайт www.fipi.ru за 2019 год посетило 6,45 млн уникальных посетителей, всего за данный период было совершено 39,7 млн просмотров страниц сайта и около 9,1 млн скачиваний материалов. Стабильно высокое посещение сайта происходит в месяцы учебного года (за исключением первой половины января) с пиком посещаемости в мае-июне и сентябре. Минимальные показатели посещаемости сайта – в июле и августе. Сотрудниками ФГБНУ «ФИПИ» регулярно проводятся работы по информационному наполнению и обновлению разделов сайта, предоставляется актуальная информация по

основным мероприятиям, реализуемым в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации Рособнадзором и ФИПИ.

В 2019 году велась работа по созданию новой версии сайта.

Ниже представлена структура сайта ФИПИ (www.fipi.ru) на конец 2019 года.



29. Организация административно-хозяйственной деятельности ФГБНУ «ФИПИ»

В целях обеспечения функционирования и осуществления основных видов деятельности учреждения, определенных уставом, ФГБНУ «ФИПИ» в 2019 году арендовало нежилые (офисные и вспомогательные) помещения, обеспеченные отоплением, электроэнергией (освещением), холодным и горячим водоснабжением, водоотведением (канализацией), пожарной сигнализацией, охраной помещений и др.

В целях обновления материально-технической базы ФГБНУ «ФИПИ» в 2019 году было закуплено оборудование: многофункциональные устройства (МФУ), ноутбуки, моноблок, сплит-система с зимним комплектом для серверной, принтеры и др. Закуплена офисная мебель для организации рабочих мест сотрудников и комплект мебели

для конференц-зала. Для актуализации и поддержания современного уровня программных средств, используемых для нужд ФГБНУ «ФИПИ», в 2019 году закуплены лицензии по антивирусной защите, лицензии на программное обеспечение персональных компьютеров и серверного оборудования, право использования информационно-аналитической системы SCIENCE INDEX (Научная электронная библиотека), права на другие специализированные программы, используемых для нужд учреждения.

В течение 2019 г. согласно нуждам структурных подразделений ФГБНУ «ФИПИ» закуплены в необходимом объеме бумага и картриджи для офисной техники, канцелярские принадлежности, хозяйственные товары, др.

В течение года на регулярной основе производилось техническое обслуживание оборудования ФГБНУ «ФИПИ»: автоматов очистки воды (поквартирно), оборудования для организации IP связи (на постоянной основе в рамках договора оказания услуг связи), ремонта и профилактического обслуживания офисной техники (при возникновении необходимости).

На постоянной основе осуществлялся мониторинг работы сайта www.fipi.ru, почтового сервера, открытых и закрытых электронных ресурсов ФГБНУ «ФИПИ». В конце 2019 года осуществлена разработка новой версии официального сайта ФГБНУ «ФИПИ» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», ведется плановая работа по наполнению новой версии сайта, адаптации и переносу базы данных сайта ФГБНУ «ФИПИ» на новую техническую платформу.

В 2019 году ФГБНУ «ФИПИ» осуществлял финансовую деятельность на основании утвержденного Плана финансово-хозяйственной деятельности на 2019 год и плановый период 2020 и 2021 годов.

Осуществление закупок товаров, работ, услуг для нужд ФГБНУ «ФИПИ» в 2019 году базировалось на нормах двух федеральных законов, регулирующих сферу закупок для государственных нужд: Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» и Федерального закона от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» на основании Положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд ФГБНУ «ФИПИ», утвержденного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 28.12.2018 г. Основными документами по осуществлению закупок являлись: в рамках Федерального закона № 44-ФЗ – План закупок товаров, работ, услуг для обеспечения федеральных нужд на 2019 финансовый год и плановый период 2020 и 2021 годов, План-график закупок товаров, работ, услуг для обеспечения федеральных нужд на 2019 год, в рамках Федерального закона 223-ФЗ –

План закупки товаров, работ, услуг на 2019 год (на период с 01.01.2019 по 31.12.2019). Вся информация о планировании, закупках и гражданско-правовых договорах ФГБНУ «ФИПИ» по указанным двум федеральным законам размещена в Единой информационной системе в сфере закупок (далее – ЕИС) (www.zakupki.gov.ru) согласно нормам законодательства.

В рамках Федерального закона № 44-ФЗ заключены договоры, предусмотренные к исполнению в 2019 году: 1 договор с ед. поставщиком на основании п.32 ч.1 ст.93 44-ФЗ, 4 договора по результатам электронных аукционов, 180 гражданско-правовых договоров (в т.ч. чеки, подотчет) с юридическими и физическими лицами в рамках малых закупок на основании п.4 и п.5 ч.1 статьи 93 44-ФЗ. В рамках Федерального закона № 223-ФЗ заключены договоры, предусмотренные к исполнению в 2019 году: 3 договора по результатам проведения аукциона в электронном виде, 1561 гражданско-правовой договор (в т.ч. чеки, подотчет) с юридическими и физическими лицами по основаниям, предусмотренным п.7.1 Положения о закупке ФГБНУ «ФИПИ».

Основными направлениями закупок ФГБНУ «ФИПИ» в 2019 г. являлись: услуги аренды нежилых помещений, поставка оборудования, мебели, бумаги и картриджей для офисной техники, канцелярских товаров, закупка услуг связи, ИС, обслуживание экземпляров Систем КонсультантПлюс, услуги Почты России, звукозаписи, повышения квалификации сотрудников, прав использования программного обеспечения, установка и настройка средств защиты информационных систем персональных данных для нужд учреждения, закупка необходимых услуг в рамках исполнения обязательств по заключенным с ФГБНУ «ФИПИ» электронным договорам по различным проектам и государственному контракту по результатам электронного конкурса, в т.ч. предоставление банковских гарантий для обеспечения исполнения государственного контракта, электронных договоров и др.

Также в целях сохранения социального пакета для сотрудников ФГБНУ «ФИПИ» в 2019 году заключен договор добровольного медицинского страхования.

В период с 28.10.2019 г. по 12.11.2019 г. комиссией Рособнадзора была проведена плановая документарная проверка на предмет соблюдения ФГБНУ «ФИПИ» законодательных и иных нормативных правовых актов о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд за период с 01.01.2018г. по 31.12.2018г. По итогам проверки составлен акт проверки ФГБНУ «ФИПИ» № 5 от 12.11.2019 г.

На сайте государственных и муниципальных учреждений (сайт ГМУ: www.bus.gov.ru) в течение 2019 г. своевременно размещалась официальная информация о деятельности ФГБНУ «ФИПИ», все текущие обновления/изменения.

В ГИИС «Электронный бюджет» своевременно утвержден План закупок товаров, работ, услуг для обеспечения федеральных нужд на 2019 финансовый год и плановый период 2020 и 2021 годов и размещена бухгалтерская отчетность ФГБНУ «ФИПИ».

В течение 2019 г. статистическая и налоговая отчетность, мониторинги, отчеты о результатах деятельности ФГБНУ «ФИПИ», отчеты по реализации «дорожной карты» научного учреждения, информация о финансово-хозяйственной и закупочной деятельности учреждения на запросы учредителя и сторонних организаций предоставлялись ФГБНУ «ФИПИ» своевременно и в установленные сроки.

В течение 2019 г. специалисты ФГБНУ «ФИПИ» повышали свою квалификацию:

- участие главного бухгалтера в очном семинаре по теме «Электронный бюджет»: новые правила формирования отчетности, актуальные вопросы планирования ФХД и закупок в 2019 году», гл. бухгалтер;
- обучение специалистов по кадрам по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации "Специалист по кадровому делопроизводству со знанием автоматизированных систем кадрового учёта" (комплексная программа), специалист по кадрам;
- обучение работников по образовательной программе «Охрана труда для руководителей и специалистов», 15 специалистов;
- обучение работников по образовательной программе «Пожарно-технический минимум для руководителей, лиц, ответственных за пожарную безопасность», 3 специалиста;
- участие бухгалтера в тематическом семинаре: "День бухгалтерских решений. Порядок составления и исполнения ПФХД госучреждениями на 2020 год с учетом требования ФСБУ".

В рамках осуществления административно-хозяйственной деятельности ФГБНУ «ФИПИ» в 2019 году было подано в Рособrnadzor 7 комплектов документов для согласования крупных сделок в соответствии с приказом Рособrnadzora от 29.11.2010 № 2827А (в ред. приказа от 28.04.2015 № 585).

II. ИНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

30. Выполнение работ, в том числе НИР, оказание услуг в сфере оценки качества образования и педагогических измерений по гражданско-правовым договорам и государственным контрактам

В 2019 г. ФГБНУ «ФИПИ» выполнил работы (оказал услуги) по заключенному по результатам открытого конкурса в электронной форме Государственного контракта по проекту: «Аналитическое и методическое сопровождение итогового сочинения (изложения)» № Ф-02-кс-2019 от 02 марта 2019. Получены следующие результаты работ:

- проведен статистический анализ результатов итогового сочинения (изложения) 2018/19 учебного года в разрезе 85 субъектов Российской Федерации и подготовлена Аналитическая справка;
- проведен выборочный содержательный анализ 1000 итоговых сочинений и 200 итоговых изложений 2018/19 учебного года и подготовлена Аналитическая справка;
- проведен анализ 1600 итоговых сочинений, написанных обучающимися по одному из пяти открытых направлений тем итогового сочинения и подготовлена Аналитическая справка, отражающая выводы и закономерности по каждому из заданных направлений анализа;
- разработан проект порядка и процедуры проведения итогового изложения с использованием открытого банка текстов для итогового изложения;
- разработан проект Инструкции для участников итогового изложения по использованию открытого банка текстов для итогового изложения при подготовке к итоговому изложению;
- разработан проект порядка и процедуры проведения итогового сочинения с использованием закрытого банка тем итогового сочинения;
- проведено анкетирование ОИВ с целью разработки мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся к написанию итогового сочинения (изложения), объективности процедуры проведения и оценивания итогового сочинения (изложения). Сформирована аналитическая справка на основе анализа 79 анкет, включающая обобщенные результаты по каждому из запрашиваемых сведений, полученных в ходе анкетирования ОИВ; по итогам анкетирования ОИВ подготовлены согласованные Государственным заказчиком предложения по мерам, направленным на повышение качества подготовки обучающихся к написанию итогового сочинения, объективности процедуры проведения и оценивания итогового сочинения (изложения);

- проведено профессиональное обсуждение (круглый стол) согласованных Государственным заказчиком проектов: порядка и процедуры проведения итогового изложения с использованием открытого банка текстов для итогового изложения; порядка и процедуры проведения итогового сочинения с использованием закрытого банка тем итогового сочинения; предложений по мерам, направленным на повышение качества подготовки обучающихся к написанию итогового сочинения, объективности процедуры проведения и оценивания итогового сочинения (изложения) по итогам анкетирования ОИВ субъектов Российской Федерации. В круглом столе 27 августа 2019 г. приняли участие 41 представитель из 19 субъектов Российской Федерации. Сформирован отчет о проведении профессионального обсуждения (круглого стола);
- подготовлены тексты для итогового изложения (105 текстов) с приложением экспертных заключений, тексты согласованы Государственным заказчиком и пополнен Открытый банк текстов итогового изложения, разработанный в рамках Государственного контракта от 28.05.2018 № РЯ-02-кс-2018;
- актуализированы 11 методических документов и материалов по итоговому сочинению (изложению) (размещены на сайте ФГБНУ «ФИПИ» в разделе «Итоговое сочинение»);
- созданы и размещены в широком доступе на Интернет-ресурсах 3 мультимедийных учебных материала (видеоролика) для участников итогового сочинения, участников итогового изложения, для учителей.

Полученные результаты Государственного контракта используются для повышения качества подготовки к итоговому сочинению (изложению), повышения квалификации учителей, повышения объективности процедуры проведения и оценивания итогового сочинения (изложения), а также при формировании федеральной и региональных систем оценки качества образования.

В 2019 году ФГБНУ «ФИПИ» выполнялись следующие работы (оказывались услуги) в сфере оценки качества образования (по заключенным гражданско-правовым договорам и контрактам с юридическими лицами):

- работы по учебно-методической поддержке учителей физики и обществознания Чеченской Республики по договорам:
 - проведение вебинаров для учителей физики и обществознания по темам;
 - разработка вариантов измерительных материалов для проведения диагностики уровня предметных компетенций учителей физики и обществознания;

- формирование комплектов (вариантов) измерительных материалов по русскому языку и математике (базовый уровень) для проведения тренировочного тестирования обучающихся 11-х классов образовательных организаций;
- услуги по подготовке в очной форме экспертов предметных комиссий, задействованных при проверке заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ участников единого государственного экзамена в 2019 году в городе Москве:
 - в марте 2019 г. в г. Москве обучены 1507 экспертов предметных комиссий, задействованных при проверке заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ участников единого государственного экзамена, по 14 учебным предметам;
- услуги по экспертизе инструментария для проведения всероссийских проверочных работ в 11 классе в 2019 году по 8 предметам: «Физика», «Химия», «Биология», «География», «История», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык»;
- услуги по экспертизе соответствия опубликованных на сайте reobra.ru проектов ФГОС начального общего и основного общего образования стандартам (в части объектов исследования) международных сравнительных исследований PISA, TIMSS, PIRLS;
- услуги по экспертизе и анализу 14 (четырнадцати) моделей инновационных контрольных измерительных материалов для проведения оценочных процедур по русскому языку на соответствие научно-методическим рекомендациям для разработки моделей заданий и моделей КИМ по русскому языку для проведения процедур контроля и оценки качества образования в соответствии с ФГОС, а также по организации и проведению обсуждения инновационных моделей КИМ в экспертном сообществе (в качестве соисполнителя по Государственному контракту от «17» июля 2019 №Ф-16-кс-2019 на выполнение работ (оказание услуг) по развитию открытого банка оценочных средств по русскому языку).
- услуги по разработке инструментария для проведения исследования качества общеобразовательной подготовки обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования, завершивших освоения основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году и анализу результатов выполнения заданий вариантов диагностической работы участниками исследования качества общеобразовательной подготовки обучающихся по образовательным программам СПО на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем

- учебном году, по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- услуги по научно-методической экспертизе и предоставлению рекомендаций по содержанию образовательного контента Заказчика на предмет соответствия содержания требованиям ФГОС, ключевым принципам персонализированной модели образования (по 1 модулю по учебным предметам русский язык, математика, история);
 - услуги по разработке контрольных измерительных материалов для оценки качества образования:
 - услуги по предоставлению неисключительных прав использования вариантов измерительных материалов для проведения тренировочных/диагностических тестирований обучающихся 9 и 11 классов образовательных учреждений для подготовки к государственной итоговой аттестации;
 - услуги по формированию и разработке вариантов измерительных материалов по учебным предметам для самоподготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации;
 - услуги по разработке контрольных измерительных материалов для диагностики в компьютерной форме уровня подготовки обучающихся 8-х и 10-х классов по английскому, испанскому, немецкому и французскому языкам;
 - услуги по предоставлению вариантов измерительных материалов для оценки уровня знаний преподаваемых педагогическими работниками предметов в соответствии с требованиями единого государственного экзамена.

31. Проведение конференций, семинаров, совещаний, выставок и иных мероприятий по вопросам содержания и оценки качества образования

В 2019 г. ФГБНУ «ФИПИ» провел ряд научно-практических мероприятий.

Регулярно проводились совещания, связанные с выработкой направлений совершенствования моделей измерительных материалов для оценки качества образования.

13-16.03.2019 г. в г. Москве в рамках исполнения договора с ГАОУ ДПО "Московский центр качества образования" проведены очные однодневные семинары для экспертов предметных комиссий, задействованных при проверке заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ участников ЕГЭ по 14 учебным предметам. Семинары проведены в целях обеспечения единых согласованных принципов и подходов к оцениванию экзаменационных работ участников ЕГЭ 2019 г. Предметные секции вели руководители и члены комиссий по разработке КИМ, используемых при проведении

государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Программа включала как лекционные, так и практические занятия по оцениванию развернутых ответов участников единого государственного экзамена. Всего участие в семинарах приняли участие более полутора тысяч экспертов предметных комиссий г. Москвы и более тысячи председателей (заместителей председателей) предметных комиссий из 82 субъектов Российской Федерации.

С 27 мая по 13 июня 2019 г. ФИПИ проведены 12 вебинаров для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по согласованию подходов к оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ в 2019 году (суммарное количество участников – 31399 экспертов).

27.08.2019 г. – проведен круглый стол «Профессиональное обсуждение проектов порядка и процедуры проведения итогового изложения с использованием открытого банка текстов для итогового изложения; порядка и процедуры проведения итогового сочинения с использованием закрытого банка тем итогового сочинения; предложений по мерам, направленным на повышение качества подготовки обучающихся к написанию итогового сочинения, объективности процедуры проведения и оценивания итогового сочинения (изложения) по итогам анкетирования органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования» (приняли участие 41 представитель из 19 субъектов Российской Федерации).

В сентябре – октябре 2019 г. ФИПИ проведены 19 вебинаров по актуальным вопросам содержания контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ 2020 года по русскому языку, химии, биологии, математике, истории, обществознанию, иностранным языкам, включая китайский язык, физике, литературе, информатике, географии. По большинству предметов проводилось по 2 вебинара: для восточных и центральных регионов. Суммарное количество участников вебинаров – более 57 000 человек из 85 субъектов Российской Федерации.

05 ноября 2019 года проведена секция «Направления совершенствования инструментария для оценочных процедур по русскому языку и литературе» на Всероссийском съезде учителей и преподавателей русского языка и литературы МГУ им. М.В. Ломоносова (в рамках II Съезда Общества русской словесности).

Иные мероприятия отражены в других разделах отчета.

32. Развитие сотрудничества с российскими, а также иностранными и международными организациями в области педагогических измерений и оценки качества образования

В 2019 году осуществлялось сотрудничество с российскими организациями в области педагогических измерений и оценки качества образования:

- Комиссия по развитию образования и науки Общественной палаты Российской Федерации;
- Институт стратегии развития образования ФГБУ «Российская академия образования»;
- Центр изучения иностранных языков Высшей школы экономики;
- Филологический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова;
- Министерство образования Чеченской Республики (в рамках реализации мероприятий по Дорожным картам по организации учебно-методической поддержки учителей обществознания и физики) и др.

21 января 2019 г. подписан Договор о намерениях (о сотрудничестве) с ГАОУДПО города Москвы «Московский центр качества образования» (осуществлен ряд совместных мероприятий в рамках вышеуказанного Договора, в том числе проведены рабочие встречи по обсуждению различных проектов по внедрению цифровых технологий в оценку качества образования).

В 2019 году осуществлялось сотрудничество с иностранными и международными организациями в области педагогических измерений и оценки качества образования:

27.09.2019 г. – директор принял участие во встрече представителей Рособнадзора и Министерства просвещения Российской Федерации с делегацией Китайской Народной Республики.

13 ноября 2019 г. специалисты ФГБНУ «ФИПИ» совместно с Рособнадзором приняли делегацию Государственного центра тестирования при Кабинете Министров Республики Узбекистан (ГЦТ). Встреча была поддержана нотами Посольства Республики Узбекистан в Российской Федерации от 30.10.2019 г. № 024/8242/6. В состав делегации вошли: Зупарходжаева Севара Закировна, начальник управления по развитию технологий тестовых испытаний ГЦТ; Кучкаров Диёрбек Улугбекович, начальник управления по организации и контролю тестовых испытаний ГЦТ; Шокиров Исмоилхон Эргашевич, начальник регионального отдела Ферганской области ГЦТ; Абдуллаев Музаффар Атажанович, начальник регионального отдела Республики Каракалпакистан ГЦТ; Якубов Бахтиёр Собирович, начальник регионального отдела Хорезмской области ГЦТ;

Мирвалиев Зоид Зохидович, главный специалист научно-методического отдела по тестологии и педагогических измерений. В работе круглого стола принял участие заместитель начальника Управления организации и проведения государственной итоговой аттестации Рособрнадзора Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Н.Н. Бугулова. На круглом столе выступили специалисты ФГБНУ «ФИПИ» с информацией: Об особенностях контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации в Российской Федерации, в том числе заданий с развернутым ответом; О порядке разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов ЕГЭ, включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в КИМ, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; Об особенностях экзаменационных моделей ЕГЭ: пропорции в КИМ заданий с кратким и развернутым ответами, о принципах организации работы предметных комиссий ЕГЭ (требования к экспертам, проверка развернутых ответов, верификация, оценка качества работы предметных комиссий); Об организации и проведении экспертизы КИМ ЕГЭ, включая экспертизу заданий, требующих написания развернутого ответа; Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации в Российской Федерации. Встреча внесла вклад в развитие сотрудничества с иностранными организациями в области педагогических измерений и оценки качества образования. Достигнуты договоренности о дальнейшем сотрудничестве ФГБНУ «ФИПИ» и ГЦТ Республики Узбекистан на основании протокола о намерениях от 05.03.2018 года.

21 ноября 2019 г. специалисты ФГБНУ «ФИПИ» при поддержке Рособрнадзора приняли делегацию УО «Республиканский институт контроля знаний» Министерства образования Республики Беларусь (РИКЗ). Встреча состоялась в рамках подписанного в 2018 году протокола о намерениях между двумя организациями (заключен 13.12. 2018 г.). В состав делегации РИКЗ вошли: директор Ю.И. Миксюк, первый заместитель директора Н.Н. Вайтехович, начальник управления по разработке и сертификации тестов И.А. Саливон, начальник учебно-методического управления А.П. Якобчук, методист управления по разработке и сертификации тестов Н.М.Городецкая, инженер-программист учебно-методического управления И.А.Трус. В ходе встречи был осуществлен обмен опытом по вопросам разработки экзаменационных моделей, включая организацию экзаменов для участников с ограниченными возможностями здоровья. Были обсуждены вопросы, связанные с базой данных по обеспечению процедур оценки качества образования. В центре внимания были также методологические подходы к организации и проведению экспертизы различных типов КИМ и других материалов

в области педагогических измерений, а также порядок разработки, использования и хранения КИМ ЕГЭ, включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в КИМ. Специалисты ФГБНУ «ФИПИ» поделились опытом Российской Федерации в построении системы подбора и обучения экспертов для проверки развернутых ответов, рассказали о принципах организации работы предметных и конфликтных (апелляционных) комиссий по вопросам содержания КИМ (проверка развернутых ответов, оценка качества работы предметных комиссий). Визит делегации Республики Беларусь внес вклад в развитие двустороннего сотрудничества в области педагогических измерений и оценки качества образования.

21 ноября 2019 г. состоялась встреча специалистов ФГБНУ «ФИПИ» и представителей департамента экзаменов Кембриджского университета (Великобритания) в целях обсуждения возможного сотрудничества и обмена опытом (во встрече принял участие заместитель директора Департамента Лиам Винт).

33. Проведение научно-методической оценки (экспертизы) измерительных материалов, образовательных программ, проектов, пособий, других материалов в области общего образования

В 2019 году осуществлена разработка:

- стандарта организации «Требования к качеству образовательных проектов, применяемых для оценки качества образования»
- правил функционирования системы добровольной сертификации образовательных проектов и систем (СДС)

Осуществлено повышение квалификации специалистов ФГБНУ «ФИПИ» в ФГАОУ ДПО «Академия стандартизации, метрологии и сертификации (учебная)» по программам

- Системы менеджмента качества, внутренние проверки (аудит) и сертификация на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015);
- «Специалист по сертификации продукции».

В 2019 году специалисты ФИПИ проводили научно-методическую экспертизу:

- статистико-аналитических отчетов о результатах ЕГЭ 2019 года в 85 субъектах Российской Федерации;
- отчетов предметных комиссий ЕГЭ 2019 года 85 субъектов Российской Федерации;
- статистико-аналитических отчетов о результатах ОГЭ 2019 года в 85 субъектах Российской Федерации;

- проектов ФГОС;
- образовательного контента платформа «Новой школы»;
- концепции преподавания иностранного языка;
- результатов исполнения Плана мероприятий по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации и направлениях его обновления.

Также осуществлен анализ итогов внедрения Концепции учебно-методического комплекса по отечественной истории (письмо Рособрнадзора).

Проведен сбор информации о преподавании истории от 39000 общеобразовательных организаций всех субъектов Российской Федерации.

Осуществлен анализ межрегиональной перекрестной проверки экзаменационных работ участников ЕГЭ 2019 г. (письмо Рособрнадзора)

В первом квартале 2019 года осуществлены содержательная и тестологическая экспертизы 30 вариантов диагностических материалов по 6 учебным предметам (биология, физика, химия, история, обществознание, информатика и ИКТ) 10 класса для нужд ГАОУ ДПО МЦКО. В экспертизе приняли участие 14 сотрудников ФИПИ.

В рамках обращения Арбитражного суда Республики Татарстан осуществлена научно-методическая экспертиза разработанного инструментария для проведения исследования профессиональной компетентности учителей начальной школы Республики Татарстан в соответствии с Определением Арбитражного суда Республики Татарстан от 27.12.2018 г. о назначении по делу №А65-24032/2018 экспертизы.

В целях определения порядка заключения ФГБНУ «ФИПИ» договоров с издательствами Приказом ФГБНУ «ФИПИ» Регламент оказания консультационных и научно-методических услуг.

В целях реализации Регламента оказания консультационных и научно-методических услуг, утвержденного приказом ФГБНУ «ФИПИ» от 01.04.2019 года №39-П сформирован и утвержден приказом Реестр экспертов ФГБНУ «ФИПИ» численностью 116 экспертов. Рассмотрены заявки на проведение научно-методической оценки пособий, предназначенных для использования при подготовке обучающихся образовательных организаций к ГИА, от 2-х издательств: «Издательство «Национальное образование» и «Издательство «Экзамен». Проведена научно-методическая оценка 75 пособий, содержащих измерительные материалы, от издательства «Национальное образование» (договор № 18/Оц-19 от 03.07.2019 г.) и издательства «Экзамен» (договор № 19/Оц-19 от 03.07.2019 г.). В работе по проведению оценки пособий приняли участие 48 экспертов из Реестра экспертов ФГБНУ «ФИПИ».

Специалисты ФГБНУ «ФИПИ» приняли участие в проекте, реализованном ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», – «Организационное, методическое и экспертное сопровождение Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации». Подготовлены два экспертных заключения (в части литературы и русского языка) по итогам анализа исполнения Плана мероприятий по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации с общих позиций:

- необходимости проведения мониторинга исполнения Плана мероприятий по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р (29 июля 2016 г. №ДЛ-13/08вн), с учётом задач, поставленных в национальном проекте «Образование»;
- необходимости внесения в План мероприятий по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации изменений и дополнений с учётом задач, поставленных в национальном проекте «Образование»;
- содержания и форм организационного и методического сопровождения Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации;
- в аспекте совершенствования государственной итоговой аттестации по учебному предмету «Литература»; формирования нормативной грамотности устной и письменной речи; усиления компонента, направленного на формирование читательских компетенций, а также способности осмысленно воспринимать художественный текст.

Оба экспертных заключения были представлены 17.12.2019 г. на экспертной сессии, организованной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» и Комиссией по развитию образования и науки Общественной палаты Российской Федерации. В рамках пленарного заседания были сделаны два доклада, а также два выступления в рамках Круглых столов по обсуждению Плана мероприятий по основным направлениям реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации: «Актуальные проблемы литературного образования»; «Актуальные проблемы преподавания русского языка»

В ноябре специалист ФГБНУ «ФИПИ» включен в состав рабочей группы Минпросвещения России по вопросам проведения итогового сочинения для проведения анализа предложенных и моделей проведения итогового сочинения (на основании протокола от 28.11. 2019 Минпросвещения России).

34. Подготовка к выпуску номеров журнала ФГБНУ «ФИПИ» «Педагогические измерения»

Федеральный институт педагогических измерений при поддержке Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки с 2016 года осуществляет выпуск журнала «Педагогические измерения» (зарегистрирован Министерством Российской Федерации по делам печати, радиовещания и средств массовой информации ПИ № 77/15870 от 07.07.2003). Рубрики журнала – «Аналитика», «Методология», «Инструментарий», «Практикум тестолога», «Процедуры оценки качества образования» – представляют разнообразные исследования и научно-методические материалы по всем аспектам подготовки, проведения и анализа результатов оценочных процедур. Отдельные рубрики журнала посвящены анализу региональных систем и обзору зарубежного опыта в оценке качества образования. С 2017 года, по решению ВАК (Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки России), журнал «Педагогические измерения» состоит в Перечне рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук по группе научных специальностей 13.00.00 – педагогические науки.

За 2019 год опубликованы и размещены на сайте ФГБНУ «ФИПИ» (<http://www.fipi.ru/journal>) 4 номера журнала, включающие в себя 44 статьи по основной тематике журнала, авторами 31 статьи являются сотрудники ФИПИ.

35. Выполнение работ по реализации программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) в соответствии с лицензией на образовательную деятельность

На основании лицензии от 07.09.2015 № 036509 на право оказания образовательных услуг (дополнительное профессиональное образование), выданной Департаментом образования города Москвы, серия 77ЛО1 № 0007317, в 2018 году ФГБНУ «ФИПИ» провел обучение специалистов системы образования субъектов Российской Федерации, привлекаемых к проверке развёрнутых ответов участников ГИА, на курсах повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования:

1. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» в объеме 72 академических часов по 14 учебным предметам;
2. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам

основного общего образования» в объеме 36 академических часов по 8 учебным предметам.

Общее число специалистов системы образования субъектов Российской Федерации, прошедших обучение в ФГБНУ «ФИПИ» в 2019 г. по программам ДПО ПК – 2449 из 75 субъектов Российской Федерации. Проведены следующие мероприятия:

- информирование органов исполнительной власти о графике проведения курсов повышения квалификации ФГБНУ «ФИПИ»;
- выполнение работ по разработке учебно-методических материалов (материалы лекций с презентациями, входное тестирование, тренинги по проверке заданий с развернутым ответом, теоретический, тренировочный и итоговые зачеты) для реализации программы дополнительного профессионального образования (повышение квалификации);
- оформление учебной документации (приказы, журналы, книги регистрации выдачи удостоверений);
- заключение договоров с заказчиками образовательной услуги. В 2019 году заключено 678 договоров на оказание образовательной услуги по программам дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) с юридическими и физическими лицами;
- генерирование и рассылка логинов и паролей для обеспечения доступа слушателей в дистанционную систему обучения;
- загрузка учебно-методических материалов в дистанционную систему обучения;
- оформление и рассылка документов заказчикам образовательной услуги (договоры, удостоверения, бухгалтерские документы).

Организовано проведение курсов повышения квалификации по следующим учебным предметам:

по программе «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» в объеме 72 академических часов обучение прошло в следующие сроки:

- с 21.01. по 21.02.2019 г. по предметам литература (ЕГЭ), иностранные языки (ЕГЭ), обучилось 337 специалистов из 71 субъекта Российской Федерации;
- с 04.03. по 04.04.2019 г. по предметам обществознание (ЕГЭ), физика (ЕГЭ), география (ЕГЭ) обучилось 290 специалистов из 71 субъекта Российской Федерации;

- с 23.09. по 23.10.2019 г. по предметам математика (ЕГЭ), физика (ЕГЭ), биология (ЕГЭ) обучилось 362 специалиста из 69 субъектов Российской Федерации;
- с 11.11. по 11.12.2019 г. по предметам английский язык (ЕГЭ), химия (ЕГЭ), география (ЕГЭ) обучилось 372 специалиста из 72 субъектов Российской Федерации;

по программе «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» в объеме 36 академических часов обучение прошло в следующие сроки:

- с 21.01. по 05.02.2019 г. по предмету математика (ОГЭ) обучилось 126 специалистов из 63 субъектов Российской Федерации;
- с 18.02. по 05.03.2019 г. по предметам русский язык (ОГЭ), биология (ОГЭ) обучилось 279 специалистов из 67 субъектов Российской Федерации;
- с 14.10. по 29.10.2019 г. по предметам русский язык (ОГЭ), история (ОГЭ) обучилось 270 специалистов из 75 субъектов Российской Федерации;
- с 25.11. по 10.12.2019 г. по предметам биология (ОГЭ), обществознание (ОГЭ), информатика и ИКТ (ОГЭ) обучилось 413 специалистов из 76 субъектов Российской Федерации.

36. Обеспечение консультационно-методической поддержки научных и педагогических кадров и других работников системы образования в области содержания и оценки качества образования

В течение 2019 года планомерно осуществлялось обеспечение консультационно-методической поддержки научных и педагогических кадров и других работников системы образования в области содержания и оценки качества образования. Оказывалась консультационная поддержка процессу формирования вариантов КИМ ОГЭ (см. п. 11).

Велось консультирование специалистов субъектов Российской Федерации по вопросам организации работы и качества работы предметных комиссий, на сайте ФГБНУ «ФИПИ» были актуализированы и опубликованы методические материалы по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ 2019 г., разработаны и размещены Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года, по 11 учебным предметам, проводилось заочное консультирование по вопросам интерпретации результатов анализа работы предметных комиссий, проводились он-лайн

семинары (вебинары) для экспертов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по согласованию подходов к оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ 2019 г., обеспечивалась работа интернет-форума для председателей предметных комиссий, давались ответы на вопросы, поступающие на электронную почту института или на «горячую линию» (см. подробно пункты 13-15).

Проводились консультации в процессе мониторинга процедур ГИА в субъектах Российской Федерации (п.16), при сборе и анализе статистико-аналитических отчетов и отчетов о работе предметных комиссий 85 субъектов Российской Федерации (п.17), в ходе общественно-профессионального обсуждения актуальных и перспективных моделей КИМ ГИА (п.19), в процессе апробации актуальных и перспективных моделей заданий и вариантов КИМ ГИА (п.20), на конференциях, семинарах и иных мероприятиях по вопросам педагогических измерений и оценки качества образования (п.21), в том числе в ходе очных однодневных семинаров для экспертов предметных комиссий, задействованных при проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ЕГЭ по 14 учебным предметам (п.31).

Консультационную поддержку системе образования давали интервью специалистов ФГБНУ «ФИПИ» в СМИ, публикации результатов научно-методической деятельности научных сотрудников ФГБНУ «ФИПИ», в том числе в журнале «Педагогические измерения» (п.26). К консультационной помощи следует отнести также рецензирование научных статей журнала «Педагогические измерения» и иных научно-методических материалов (п. 27).

ФГБНУ «ФИПИ» оказывало консультационно-методическую поддержку научных и педагогических кадров и других работников системы образования в области содержания и оценки качества образования при выполнении поручений руководителя Рособрнадзора:

- участие в подготовке аналитических материалов по проекту доработанной редакции ФГОС;
- анализ межрегиональной перекрестной проверки экзаменационных работ участников ЕГЭ 2019 г., подготовка аналитической справки о результатах анализа, в том числе о проблемах, путях развития, перспективах;
- разработка комментариев к открытым тематическим направлениям итогового сочинения (письмо Управления организации и проведения ГИА от 06.09.2019 №10-855);
- обобщение и анализ информации об итогах внедрения Концепции учебно-методического комплекса по отечественной истории.

По поручению руководителя Рособнадзора по итогам индивидуальных собеседований с руководителями ОИВ в рамках Всероссийского совещания «Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019 году и подготовка к проведению ГИА в 2020 году» (письмо от 29.11.2019 №10-1027) разработан график очно-заочных индивидуальных консультаций субъектов Российской Федерации. В рамках данного плана 03 – 06 декабря осуществлен выезд специалистов ФГБНУ «ФИПИ» в Республику Марий Эл для проведения индивидуального консультирования по вопросам организации работы предметных комиссии.

В рамках реализации мероприятий по Дорожным картам по организации учебно-методической поддержки учителей обществознания и физики Чеченской Республики на 2018/19 учебный год, в плановом порядке осуществлялась консультационно-методическая поддержка учителей обществознания и физики Чеченской Республики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ выполнения работ ФГБНУ «ФИПИ» за 2019 г. показал успешность деятельности Института по всем направлениям.

Деятельность ФГБНУ «ФИПИ» соответствовала приоритетам образовательной политики Российской Федерации. Выполняемые работы были направлены в том числе на реализацию указов и поручений Президента Российской Федерации и установленных задач:

- 1) Указ Президента РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- 2) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р);
- 3) пункты 2б и 2в Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам состоявшегося 02.10.2013 заседания Совета при Президенте Российской Федерации по культуре и искусству № Пр-2699 (введено итоговое сочинение);
- 4) Послания Президента РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральному Собранию;
- 5) Перечень поручений Президента РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны» от 15.12.2014;
- 6) пункт 5 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 05.12.2014 № Пр-2821 по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 04.12.2014;
- 7) пункт 70 Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» («Для решения задач национальной безопасности в области науки, технологий и образования необходимы: повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии; повышение качества преподавания русского языка, литературы»);
- 8) Перечень поручений по итогам заседания Государственного Совета РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23.12.2015 (от 02.01.2016 № Пр-15ГС);
- 9) Федеральные государственные стандарты общего образования (утверждены приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (в ред.

от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 17.12.2010 № 1897, от 17.05.2012 № 413).

В зоне внимания ФИПИ находились следующие ключевые задачи государственной образовательной политики:

1. Повышение результативности и востребованности научных исследований, укрепление научного потенциала института.
2. Наращивание экспертного потенциала института.
3. Совершенствование и пополнение открытого банка ЕГЭ.
4. Совершенствование моделей экзамена ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, в том числе в направлении ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных ситуациях.
5. Поэтапная разработка в соответствии с новым ФГОС моделей КИМ ОГЭ, участие ФГБНУ «ФИПИ» в формировании единого образовательного пространства с целью управления содержанием ЕГЭ и ОГЭ.
6. Поэтапная разработка модели базового ЕГЭ по иностранным языкам как обязательного экзамена.
7. Разработка моделей КИМ ОГЭ и ЕГЭ по информатике и ИКТ в компьютерной форме.
8. Участие в работах по включению китайского языка в систему ГИА.
9. Разработка и внедрение модели итогового собеседования по русскому языку (допуск к ГИА-9).
10. Участие в развитии системы Всероссийских проверочных работ.
11. Развитие модели итогового сочинения (изложения) и технологии проведения.
12. Развитие моделей государственного выпускного экзамена.
13. Совершенствование механизма обсуждения экзаменационных моделей и работы НМС.
14. Совершенствование научно-методического обеспечения обработки результатов экзаменов.
15. Совершенствование материалов для системы подготовки экспертов ПК субъектов РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, в том числе развитие системы дистанционного обучения, справочной и методической поддержки экспертов.
16. Развитие системы ДПО ПК.
17. Совершенствование технологии производства КИМ и обеспечение режима безопасности.

18. Участие института в формировании профессиональных компетенций учителя в области педагогических измерений.
19. Развитие российских и международных контактов ФИПИ.
20. Развитие внебюджетной деятельности института.
21. Развитие и укрепление кадрового потенциала института и совершенствование механизма управления институтом, оптимизация структуры ФГБНУ «ФИПИ».
22. Повышение информационной открытости института.
23. Развитие материальной базы ФИПИ, совершенствование работы сайта ФГБНУ «ФИПИ».

Ниже перечислены наиболее значимые результаты работы ФГБНУ «ФИПИ» в 2019 году:

- усовершенствованы экзаменационные модели ЕГЭ и ОГЭ 2020 г.;
- внедрена модель проведения итогового собеседования по русскому языку в качестве допуска к ГИА-9;
- разработаны на высоком качественном уровне экзаменационные материалы для проведения ЕГЭ, ГВЭ, ВПР, итогового сочинения (изложения) 2019 и 2020 гг.
- разработаны, обсуждены, утверждены и своевременно размещены в открытом доступе документы и методические материалы по ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, материалы по итоговому сочинению (изложению) и др., пополнены тренировочные материалы для участников ГВЭ 2019 и 2020 гг. Суммарно для ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) были разработаны

65 единиц научно-методических материалов 2019 г.:

- велась работа по созданию новой версии сайта ФГБНУ «ФИПИ»;
- обеспечено научно-методическое сопровождение итогового сочинения (изложения) (разработка комментариев к открытым направлениям тем сочинений, разработка закрытого перечня тем и текстов для изложений, совершенствование методических материалов);
- проведены работы по совершенствованию качества работы экспертов, проверяющих выполнение заданий с развернутыми ответами, консультационно-методическая поддержка предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке развернутых ответов;
 - проведено согласование подходов к оцениванию развернутых ответов для всех экспертов предметных комиссий субъектов Российской Федерации (24 мая – 13 июня проведено 12 вебинаров по всем учебным предметам, более 31399 участников из всех субъектов Российской Федерации);

- продолжена практика обсуждения актуальных вопросов содержания КИМ, изменений экзаменационных моделей (сентябре – октябре: 19 вебинаров по актуальным вопросам содержания контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ 2020 года (русский язык, химия, биология, математика, история, обществознание, иностранный язык, физика, литература, информатика, география), более 57 000 участников из 85 субъектов Российской Федерации);
- обеспечена работа закрытого форума для председателей предметных комиссий субъектов Российской Федерации в период проведения ГИА на сайте;
- проведен анализ отчетов всех субъектов Российской Федерации по итогам ЕГЭ 2019 года и подготовлены 85 справок по работе предметных комиссий каждого субъекта Российской Федерации;
- реализованы программы повышения квалификации ДПО ПК (в 2019 г. заключено 678 договоров, обучено 2449 специалистов из 75 субъектов Российской Федерации по всем предметам ЕГЭ и ОГЭ);
- проведение выборочных перепроверок развернутых ответов участников ЕГЭ, по поручению Рособрнадзора;
- поддержка информационной работы Рособрнадзора: оперативный экспресс-анализ результатов ЕГЭ по каждому учебному предмету до оглашения результатов ЕГЭ;
- анализ результатов ЕГЭ, итогового сочинения (изложения) и выработка методических рекомендаций для системы образования;
- сопровождение ФБТМ и пополнение банков заданий ЕГЭ и ОГЭ;
- совершенствование механизмов обсуждения экзаменационных моделей и перспективных направлений работы ФИПИ; активная деятельность ФИПИ в открытом информационном пространстве: работа с профессиональным сообществом:
 - 1) активизация работы НМС, обновление состава НМС по русскому языку;
 - 2) участие в 233 мероприятиях: научно-практических конференциях и семинарах;
 - 3) участие в совещаниях, круглых столах и рабочих встречах по ряду вопросов в Общественной палате Российской Федерации;
 - 4) дано 14 интервью и принято участие в теле- и радио- передачах;
 - 5) взаимодействие со специалистами системы образования субъектов Российской Федерации с выездом в регионы (более 40 выездов в регионы с целью участия в региональных семинарах, конференциях, проведения очных консультаций);

- 9 выездов в регионы с целью мониторинга работы предметных комиссий в период ЕГЭ);
- б) ведение научно-методического журнала «Педагогические измерения» и публикационная активность (44 статьи в 4 выпусках журнала);
 - 7) публикационная активность специалистов ФГБНУ «ФИПИ» (201 публикация за 2019 год);
 - 8) поддержание в актуальном режиме ресурса и информации, размещаемой на официальном сайте ФГБНУ «ФИПИ» за 2019 год: более 6,45 млн уникальных посетителей; более 39,7 млн. просмотров страниц сайта; около 9,1 млн загрузок файлов);
 - 9) выполнение государственных контактов и других проектных работ:
 - по аналитическому и методическому сопровождению итогового сочинения (изложения);
 - по развитию открытого банка оценочных средств по русскому языку.
 - по экспертизе инструментария для проведения всероссийских проверочных работ в 11 классе в 2019 году по отдельным предметам,
 - по экспертизе соответствия опубликованных на сайте reobra.ru проектов ФГОС начального общего и основного общего образования стандартам (в части объектов исследования) международных сравнительных исследований PISA, TIMSS, PIRLS,
 - по научно-методической оценке (экспертизе) различных измерительных материалов для оценки качества образования, по разработке измерительных материалов и формированию комплектов заданий (вариантов) по учебным предметам для подготовки обучающихся 9 и 11-х классов к государственной итоговой аттестации,
 - проведению вебинаров по вопросам содержания и оценки качества образования, по подготовке в очной форме экспертов предметных комиссий, задействованных при проверке заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ участников единого государственного экзамена в 2019 году в городе Москве, др.
 - реализации программ повышения квалификации (ДПО) в рамках полученной лицензии на образовательную деятельность для специалистов системы образования субъектов Российской Федерации по программе «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;
 - по учебно-методической поддержке учителей физики и обществознания Чеченской Республики;

- по совершенствованию системы подготовки кадров, задействованных при проведении государственной итоговой аттестации;
- по развитию технологии проведения ЕГЭ в компьютерной форме по информатике и ИКТ;
- по разработке и формированию измерительных материалов для оценки качества образования и др.;
- 10) работы по внедрению китайского языка в ГИА;
- 11) развитие материально-технической базы ФГБНУ «ФИПИ».

Основные задачи ФГБНУ «ФИПИ» на 2020 год

1. Разработка программы развития ФГБНУ «ФИПИ», направленной на улучшение деятельности (в соответствии с п. 20 Правил оценки мониторинга результативности деятельности научных организаций, выполняющих научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы гражданского назначения, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 8.04.2009 г. № 312)

2. Совершенствование механизма управления институтом

- Совершенствование структуры ФГБНУ «ФИПИ» в целях ее оптимизации и повышения эффективности.

3. Совершенствование инфраструктуры института

- Развитие материально-технической базы, в том числе оснащение современной компьютерной техникой.

4. Развитие кадрового потенциала института

- Увеличение численности работников, выполняющих научные исследования и разработки и отражение данных изменений в Плане мероприятий по реализации «дорожной карты» «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» ФГБНУ «ФИПИ».
- Совершенствование работы комиссий по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, сохранение опытных кадров и целесообразное их обновление, обучение молодых и перспективных кадров.

5. Комплексные задачи в рамках основной деятельности Института

	Российской Федерации для обмена работами в рамках перекрестной проверки экзаменационных работ ЕГЭ 2020 года	работ ЕГЭ 2020 года	
3	Анализ результатов участников ЕГЭ 2020 года	Аналитические отчеты о результатах участников ЕГЭ 2020 года по 11 учебным предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровни), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, информатика), включая методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 года	11
		Итоговый аналитический отчет о результатах основного периода ЕГЭ 2020 года	1
4	Разработка (с учетом результатов российских и международных исследований качества подготовки обучающихся) перспективных моделей контрольных измерительных	Отчет о разработке перспективных моделей КИМ ЕГЭ на основе ФГОС, содержащих проекты документов, определяющих структуру и содержание КИМ по 8 учебным предметам (русский язык, литература, математика, английский, немецкий, французский, испанский, китайский языки): спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ	1
		Отчет о результатах апробации перспективных моделей КИМ ЕГЭ	1

	материалов ЕГЭ, включая проведение апробации		
5	Анализ качества работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации в 2020 году	Аналитический отчет о качестве работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации, осуществляющих оценивание развернутых ответов участников ЕГЭ 2020 года по 11 учебным предметам (русский язык, математика (профильный уровень), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, информатика и ИКТ)	1
		Аналитические справки о качестве работы предметных комиссий, осуществляющих оценивание развернутых ответов участников ЕГЭ 2020 года в 85 субъектах Российской Федерации	1
		Аналитическая справка об итогах выборочной перепроверки экзаменационных работ (включая апелляции) по учебным предметам по поручению Рособрнадзора (не более 3000 экзаменационных работ) в 2020 году	1
6	Актуализация методических документов, рекомендуемых к использованию при организации и проведении итогового сочинения	Актуализированные методические документы, рекомендуемые к использованию при организации и проведении итогового сочинения (изложения) в 2020/2021 учебном году	1

	(изложения) в 2020/2021 учебном году		
7	Совершенствование экзаменационных моделей в части структуры и содержания КИМ ГИА и КИМ для итогового собеседования по русскому языку как допуска к ГИА 2021 года	Документы, определяющие структуру и содержание КИМ для итогового собеседования по русскому языку 2021 года и КИМ ОГЭ 2021 года по 14 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика): кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена, спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ	15
		Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2021 года по 15 учебным предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровни), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский, китайский языки, информатика и ИКТ): кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ	16
		Методический материал, включающий описание структуры и содержания КИМ ГВЭ-9 2021 года (устная и письменная	1

		формы) по 14 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика)	
		Методический материал, включающий описание структуры и содержания КИМ ГВЭ-11 2021 года (устная и письменная формы) по 15 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский, китайский языки, информатика)	1
8	Актуализация в соответствии с содержанием обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования универсальных кодификаторов (с учетом предметных результатов освоения учебных предметов по годам изучения) для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования	Актуализированные универсальные кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к результатам обучения на основе ФГОС начального общего образования по 5 учебным предметам (русскому языку, математике, английскому языку, предметам «Окружающий мир», «Литературное чтение») и на основе ФГОС основного общего образования по 14 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика) для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования	1

9	Методическая поддержка предметных комиссий субъектов Российской Федерации, осуществляющих проверку выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2021 года	Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации, осуществляющих проверку выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2021 года	1
ИТОГ	9 направлений научно-исследовательской деятельности	17 результатов научно-исследовательских работ	70 научно-методических материалов

- разработка системы мероприятий, направленных на повышение публикационной активности научных сотрудников ФИПИ (в том числе публикаций научных статей, индексируемых в РИНЦ);
- расширение круга специалистов, привлекаемых к работам в ФИПИ и к обсуждению проблем, связанных с педагогическими измерениями;
- совершенствование работы научно-методических советов, сохранение составов НМС и целесообразное их обновление, вовлеченность членов НМС в информационную работу;
- разработка КИМ ЕГЭ и ОГЭ и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих КИМ (по результатам проведения научных исследований);
- обеспечение функционирования информационного ресурса ФБТЗ;
- научно-методическое обеспечение проведения мониторинга в системе образования на федеральном уровне в установленной сфере деятельности, в том числе, формирование научно-методических подходов к разработке универсальных кодификаторов проверяемых

элементов содержания и требований к результатам обучения на основе ФГОС для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования;

- совершенствование элементов научно-методической поддержки работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации;
- развитие подходов к проведению научно-методической экспертизы материалов для различных процедур оценки качества образования, иных методических материалов (по поручению Рособнадзора).

6. Комплексные задачи в рамках иной деятельности института

- Участие в конкурсах на проведение прикладных научно-исследовательских, опытно-экспериментальных, научно-методических и проектных работ в области содержания и оценки качества образования;
- наращивание экспертного потенциала института, проведение (по запросу) научно-методической оценки (экспертизы) измерительных материалов, образовательных программ, проектов, учебных изданий, других материалов в области общего образования;
- участие в развитии системы Всероссийских проверочных работ;
- популяризация результатов научно-методической деятельности ФГБНУ «ФИПИ» (разработка, издание и распространение продукции на бумажном или электронном носителях, содержащей результаты научной деятельности Института, в том числе развитие журнала «Педагогические измерения», проведение конференций, семинаров, совещаний по вопросам содержания и оценки качества образования, совершенствование работы сайта ФГБНУ «ФИПИ»);
- развитие образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;
- обеспечение консультационно-методической поддержки научных и педагогических кадров и других работников системы образования в области содержания и оценки качества образования;
- расширение и углубление российских и международных контактов ФИПИ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Отчет о выполнении тематического плана работ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» на 2019 год

Реферат

Ключевые слова:

государственный выпускной экзамен, демонстрационный вариант, итоговое изложение, итоговое сочинение, качество образования, кодификатор, контрольные измерительные материалы, основной государственный экзамен, оценка качества образования, педагогические измерения, спецификация, тестирование, единый государственный экзамен, федеральный банк тестовых материалов, шкалирование.

Задачи исследования:

Тема 1. Научно-методическое обеспечение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ), итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку, мониторинга общего образования:

- 1) Разработка методических материалов для подготовки предметных комиссий субъектов Российской Федерации, осуществляющих оценивание развернутых ответов участников ЕГЭ 2019 года по китайскому языку.
- 2) Актуализация методики формирования групп субъектов Российской Федерации для обмена работами в рамках перекрестной проверки экзаменационных работ ЕГЭ 2019 года.
- 3) Разработка перспективных моделей контрольных измерительных материалов (КИМ) ОГЭ в соответствии с ФГОС.
- 4) Совершенствование методического обеспечения подготовки предметных комиссий субъектов Российской Федерации, осуществляющих оценивание развернутых ответов участников ЕГЭ 2019 года.
- 5) Разработка перспективных моделей КИМ ЕГЭ в соответствии с ФГОС.
- 6) Разработка методических рекомендаций для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года.
- 7) Анализ результатов участников ЕГЭ 2019 года, в том числе верификация всего спектра кратких ответов экзаменуемых.

- 8) Анализ качества работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации, осуществляющих оценивание развернутых ответов участников ЕГЭ 2019 года.
- 9) Анализ качества работы предметных комиссий 85 субъектов Российской Федерации в ходе проведения ЕГЭ 2019 года.
- 10) Выборочная перепроверка развернутых ответов участников ЕГЭ 2019 года (включая апелляции).
- 11) Апробация перспективных моделей КИМ ОГЭ.
- 12) Актуализация методических материалов по оцениванию итогового сочинения (изложения) 2019/20 учебного года.
- 13) Совершенствование экзаменационных моделей в части структуры и содержания КИМ ЕГЭ 2020 года.
- 14) Совершенствование экзаменационных моделей в части структуры и содержания КИМ ОГЭ 2020 года в соответствии с ФГОС.
- 15) Совершенствование методических материалов в части структуры и содержания КИМ ГВЭ-9 2020 года (устная и письменная формы).
- 16) Совершенствование методических материалов в части структуры и содержания КИМ ГВЭ-11 2020 года (устная и письменная формы).
- 17) Обновление и пополнение разделов открытого банка заданий ЕГЭ по учебным предметам.
- 18) Разработка методических материалов для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2020 года в соответствии с ФГОС.
- 19) Разработка научно-методических подходов к формированию универсальных кодификаторов проверяемых элементов содержания и требований к результатам обучения в соответствии с ФГОС для проведения мониторинга среднего общего образования.

Тема 2. Разработка контрольных измерительных материалов (КИМ) для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ), итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку:

- 1) Разработка комплектов КИМ ГВЭ-11 2019 года (устная и письменная формы), включающих варианты КИМ, билеты и критерии оценивания экзаменационных работ.

- 2) Разработка комплектов КИМ ГВЭ-9 2019 года (устная и письменная формы), включающих варианты КИМ, билеты и критерии оценивания экзаменационных работ.
- 3) Разработка комплектов тем сочинений (изложений) для проведения в 2019/20 учебном году итогового сочинения (изложения) для обучающихся XI(XII) классов и выпускников прошлых лет.
- 4) Разработка комплектов КИМ ЕГЭ 2020 года, включающих варианты КИМ и критерии оценивания экзаменационных работ.
- 5) Разработка комплектов КИМ для итогового собеседования по русскому языку 2020 года, включающих варианты КИМ и критерии оценивания.
- 6) Разработка комплексов заданий на основе экзаменационных моделей КИМ ОГЭ в соответствии с ФГОС для обновления и пополнения разделов открытого банка заданий ОГЭ по учебным предметам.

Объекты исследования:

- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Федеральный банк тестовых материалов;
- открытые банки заданий ОГЭ и ЕГЭ;
- контрольные измерительные материалы для ОГЭ и ЕГЭ;
- экзаменационные материалы для ГВЭ;
- система оценивания экзаменационных работ ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ;
- экзаменационные работы единого государственного экзамена 2019 года по 14 общеобразовательным предметам;
- результаты единого государственного экзамена 2019 года по 14 общеобразовательным предметам.

Результаты исследования

Исследования проведены в соответствии с Тематическим планом работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2019 г. (далее – Тематический план работ ФИПИ).

Тематический план работ ФИПИ содержал следующие две темы:

1. Научно-методическое обеспечение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ), итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку, мониторинга общего образования (получение результата в форме 70 научно-методических материалов).

2. Разработка контрольных измерительных материалов (КИМ) для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ), итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку (получение результата в форме 1832 единицы в форме комплекта КИМ и 6 единиц в форме комплекса заданий).

Данные показатели соответствуют значению показателя объема работ Государственного задания №077-00001-19ПР ФГБНУ «ФИПИ» на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов (утверждено руководителем Рособнадзора 27.12. 2018 г.), Государственного задания №077-00001-19-01 ФГБНУ «ФИПИ» на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов (утверждено 23.07.2019 г заместителем руководителя Рособнадзора).

Полученные результаты в установленные сроки были переданы в Управления организации и проведения государственной итоговой аттестации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Рособнадзора (см. раздел 2 Отчета).

Основные методы исследования включали в себя: анализ результатов проведенных педагогических измерений; анализ использования научно-методических разработок ФИПИ прошлых лет; анализ научной литературы; моделирование, теоретическое обобщение; экспериментальную проверку и экспертизу выдвинутых теоретических положений и практических разработок; перепроверку предоставленных результатов; обобщение полученных результатов.

В таблицах 1 и 2 показаны результаты, полученные в ходе работ по Тематическому плану работ ФИПИ на 2019 год.

Таблица 1

Направление 1. Научно-методическое обеспечение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ), итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку, мониторинга общего образования

№ п/п	Тема исследования	Достигнутые результаты/ количественные характеристики / срок представления результатов
1.1.	Разработка методических материалов для подготовки предметных комиссий субъектов Российской Федерации, осуществляющих оценивание развернутых ответов участников ЕГЭ 2019 года по китайскому языку	<p>Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации, осуществляющих оценивание развернутых ответов участников ЕГЭ 2019 года по китайскому языку.</p> <p>Методические материалы включают рекомендации экспертам по оцениванию выполнения заданий письменной и устной части ЕГЭ по китайскому языку (аналогичные материалы имеются по всем учебным предметам). В пособии дается краткое описание структуры контрольных измерительных материалов 2019 г., характеризуются типы заданий с развернутым ответом, используемые в КИМ ЕГЭ, и критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом, приводятся примеры оценивания. Пособие позволяет ознакомить педагогов с ключевыми положениями нормативно-правовых и программных материалов, раскрывающих содержательные, структурные и организационные особенности ЕГЭ как итоговой формы контроля; сформировать компетенции учителей в сфере современных технологий тестирования и оценивания; обеспечить высокое качество усвоения содержательного компонента курса путем формирования у учителей рефлексивных умений. Размещено на сайте ФГБНУ «ФИПИ» http://fipi.ru/ege-i-gve-11/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf</p>

		<p>Научная и практическая значимость методических материалов связана с тем, что материалы содействуют повышению объективности оценивания развернутых ответов, содействуют росту профессиональных компетенций учителей.</p> <p>1 научно-методический материал передан письмом 27.02.2019 № 099/19, акт сдачи – приемки результатов работ от 28.02.2019 г.</p>
1.2.	<p>Актуализация методики формирования групп субъектов Российской Федерации для обмена работами в рамках перекрестной проверки экзаменационных работ ЕГЭ 2019 года</p>	<p>Актуализированная методика формирования групп субъектов Российской Федерации для обмена работами в рамках перекрестной проверки экзаменационных работ ЕГЭ 2019 года.</p> <p>Документ предназначен для определения групп субъектов Российской Федерации, в рамках которых будет проводиться обмен экзаменационными работами участников Единого государственного экзамена (ЕГЭ) для обеспечения их оценивания предметными комиссиями субъектов Российской Федерации в 2019 году. В методике дается описание принципов определения параметров работ предметных комиссий субъектов Российской Федерации, а также основные принципы использования этих параметров для реализации распределения субъектов Российской Федерации по группам (кластерам) обмена экзаменационными работами.</p> <p>Научная и практическая значимость актуализированной методики подтверждается применением при проведении ЕГЭ 2019 г.</p> <p>1 научно-методический материал передан письмом от 28.03.2019 № 147/19, акт сдачи – приемки результатов работ от 29.03.2019 г.</p>
1.3.	<p>Разработка перспективных моделей контрольных</p>	<p>Проекты документов по 7 учебным предметам (русский язык, математика, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки) для проведения ОГЭ, разработанные в соответствии с ФГОС: спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ</p> <p>Работа преемственна с разработкой в 2018 году проектов экзаменационных моделей ОГЭ общественности,</p>

<p>измерительных материалов (КИМ) ОГЭ в соответствии с ФГОС</p>	<p>истории, информатике, географии, физике, химии, биологии на основе ФГОС. В 2019 году аналогичная работа проведена по русскому языку, математике, литературе и 4 иностранным языкам. Разработано описание перспективных моделей. Научная новизна и практическая значимость работы заключается в том, что перспективные модели КИМ ОГЭ разработаны в соответствии с требованиями ФГОС (приоритет–деятельностный подход к оценке учебных достижений). Модель ОГЭ по математике учитывает также Стратегию научно-технологического развития Российской Федерации, по литературе и русскому языку – Концепцию преподавания русского языка и литературы. Перспективные модели КИМ ОГЭ по всем 7 предметам ориентированы на готовность обучающихся использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни; отражают идеи воспитания общероссийской идентичности. Задания КИМ представляют собой круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, овладение которыми принципиально необходимо для успешного продолжения обучения и социализации. Оценке подлежат как предметные, так и метапредметные результаты обучения, в том числе грамотность чтения (поиск и интерпретация информации, решение практических задач на основе новой для обучающегося текстовой или графической информации), объяснение, аргументация, интеграция, сравнение, классификация, оценка и решение проблем (задач). При этом перспективные модели КИМ, как и действующие, включают задания по всем разделам предметного курса. Продолжением данной работы является обсуждение разработанных проектов в научно-методических советах ФГБНУ «ФИПИ», представление проектов на Ученом совете ФГБНУ «ФИПИ», организация широкомасштабных апробационных исследований и общественно-профессионального обсуждения. Все проекты были размещены на сайте ФГБНУ «ФИПИ».</p> <p>1 научно-методический материал, передан письмом 23.04.2019 № 211/19, акт сдачи – приемки результатов работ от 29.04.2019 г.</p>
---	--

1.4.	<p>Совершенствование методического обеспечения подготовки предметных комиссий субъектов Российской Федерации, осуществляющих оценивание развернутых ответов участников ЕГЭ 2019 года</p>	<p>Описание актуализированных научно-методических подходов к согласованному оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ 2019 года предметными комиссиями субъектов Российской Федерации, осуществляющих оценивание развернутых ответов участников ЕГЭ 2019 года (с учетом изменений в КИМ ЕГЭ 2019 года и типичных затруднений при проверке развернутых ответов ЕГЭ 2018 года</p> <p>Для обеспечения объективного оценивания развернутых ответов участников ЕГЭ 2019 г. по 11 учебным предметам были актуализированы научно-методические материалы для формирования подходов к согласованному оцениванию развернутых ответов. Материалы были успешно апробированы при проведении вебинаров для полного состава предметных комиссий и реализации иных форм консультационно-методической поддержки работы предметных комиссий. Научная новизна и практическая значимость работы заключается в том, что актуализируются и совершенствуются новые подходы к повышению качества работы предметных комиссий, вырабатывается определенный алгоритм действий эксперта предметной комиссии в трудной для оценивания ситуации, повышается объективность оценивания ответов, валидность и надежности результатов экзаменов. Продолжением данной работы станет анализ качества реализации разработанных подходов при проведении ЕГЭ 2019 г., формирование направлений их актуализации применительно к КИМ ЕГЭ 2019 года. Материал был использован в рамках очных семинаров и вебинаров для экспертов предметных комиссий ЕГЭ 2019 г.</p> <p>1 научно-методический материал передан письмом 29.05.2019 № 265/19, акт сдачи – приемки результатов работ от 31.05.2019 г.</p>
1.5.	<p>Разработка перспективных моделей КИМ ЕГЭ в</p>	<p>Проекты документов по 7 учебным предметам (физика, химия, биология, география, история, обществознание, информатика) для проведения ЕГЭ, разработанные в соответствии с ФГОС: спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ.</p>

	<p>соответствии с ФГОС</p>	<p>с Работа преемственна с разработкой перспективных моделей ОГЭ в соответствии с ФГОС. Научная новизна и практическая значимость работы заключается в том, что перспективные модели КИМ ЕГЭ разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и реализуют деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный подходы. Осуществлено увеличение количества заданий с развёрнутым ответом, в том числе творческого характера, и сокращение количества заданий с кратким ответом; введены новые типы заданий; исключены задания на проверку одних и тех же предметных результатов.</p> <p>Модель по истории ориентируется на Историко-культурный стандарт, охватывает максимально возможное количество подлежащих проверке предметных результатов, поддерживает значимость проверки знания фактов истории культуры России.</p> <p>Модель по обществознанию ориентируется на Концепция преподавания обществознания, делается акцент на интеграцию знаний разных разделов обществоведческого курса, личного социального опыта экзаменуемых для комплексного анализа социального явления/процесса, на смысловом чтении и навыках критического анализа информации, представленной в текстовой и графической формах, учитываются новые реалии.</p> <p>В моделях по физике, химии, биологии, географии увеличена доля заданий, предусматривающих работу с информацией: таблицей, графиком, справочными данными; осуществляется применение комплексного подхода при проверке близких по содержательной направленности элементов; повышается роль умений, необходимых для проведения эксперимента, знаний, которые имеют практико-ориентированную направленность. Продолжением данной работы является обсуждение разработанных проектов в научно-методических советах ФГБНУ «ФИПИ», представление проектов на Ученом совете ФГБНУ «ФИПИ», организация широкомасштабных апробационных исследований и общественно-профессионального обсуждения. Все проекты были размещены на сайте ФГБНУ «ФИПИ».</p> <p>1 научно-методический материал, передан письмом 27.06.2019 № 327/19, акт сдачи – приемки</p>
--	----------------------------	---

		результатов работ от 28.06.2019 г.
1.6.	Разработка методических рекомендаций для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года	<p>Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по 11 учебным предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровни), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, информатика и ИКТ)</p> <p>В Методических рекомендациях по каждому предмету давалась краткая характеристика структуры и содержания КИМ ЕГЭ 2019 г. (на основе спецификации), анализировались результаты ЕГЭ 2019 г. Основное содержание составляла методическая часть. Методические рекомендации по предметам соответствуют плану, согласованному с Рособрнадзором (письмо от 28.06.2019 № 10-58-381/10-2207):</p> <ul style="list-style-type: none"> – краткая характеристика КИМ 2019 г., их изменения в сравнении с 2018 г. – основные результаты ЕГЭ 2019 г., их содержательный анализ, краткая характеристика результатов выполнения экзаменационной работы группами выпускников с различным уровнем подготовки. – методические рекомендации, направленные на преодоление наиболее значимых недостатков в образовательной подготовке каждой группы участников ЕГЭ; – рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета с учетом результатов ЕГЭ 2018 г. по избранным разработчиками аспектам; – планируемые изменения в КИМ 2020 г. и акценты в подготовке в связи с этими изменениями. <p>Научная новизна и практическая значимость работы заключается в богатой аналитике с практическими выводами по совершенствованию преподавания учебных предметов по итогам экзамена.</p> <p>Данные методические рекомендации размещены на сайте ФГБНУ «ФИПИ» в августе 2019 г.</p>

		<p>http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy).</p> <p>11 научно-методических материалов переданы письмом 30.08.2019 № 500/19., акт сдачи – приемки результатов работ от 02.09.2019 г.</p>
1.7.	<p>Анализ результатов участников ЕГЭ 2019 года, в том числе верификация всего спектра кратких ответов экзаменуемых</p>	<p>Итоговый аналитический отчет о результатах участников ЕГЭ 2019 года по 15 учебным предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровни), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский, китайский языки, информатика и ИКТ)</p> <p>Итоговый аналитический отчет соответствуют плану, согласованному с Рособрнадзором (письмо от 28.06.2019 № 10-58-381/10-2207):</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные результаты ЕГЭ 2019 г., их изменения в сравнении с 2018 г.: данные о КИМ ЕГЭ 2019 г, общая характеристика участников; общие результаты; плотность распределения экзаменуемых по тестовым баллам; данные о субъектах Российской Федерации с аномальными результатами ЕГЭ по учебным предметам; минимальный балл в сравнение с предыдущим годом; – результаты ЕГЭ 2019 г. по каждому учебному предмету в сравнении с 2018 г.: характеристика изменений в КИМ ЕГЭ; общее число участников ЕГЭ по учебному предмету, комментарий к данным по динамике изменения доли участников ЕГЭ по предмету за последние два года; регионы с наибольшим числом участников ЕГЭ по предмету; комментарии к среднему тестовому баллу, распределению результатов участников ЕГЭ по предмету в 2019 г.; доля выпускников, не набравших минимального количества баллов, число и доля стобалльников ЕГЭ 2019 г.; доля высокобалльников; комментарий к данным по динамике изменения доли высокобалльников; краткий содержательный анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету (какие проверяемые элементы выполнены / освоены хорошо; каковы типичные недостатки в подготовке участников экзамена; краткая характеристика результатов выполнения экзаменационной работы группами

		<p>выпускников с различным уровнем подготовки; краткие выводы по итогам анализа результатов ЕГЭ по учебному предмету).</p> <p>Подготовлены статистические материалы по результатам анализа всего спектра ответов экзаменуемых (верификация) в марте, в мае – июне, в сентябре, в том числе уточненные ключи к заданиям с выбором ответа и кратким ответом ЕГЭ 2019 года по 14 учебным предметам. Анализ осуществлялся по определенному алгоритму, получены подробные статистические данные по распределению первичного балла, по трудности выполнения заданий для тестируемых, распределению ответов и проч. верифицированных вариантов ЕГЭ по 14 учебным предметам по основному и резервному дню каждого из периодов проведения ЕГЭ (досрочный, основной, дополнительный).</p> <p>Научная новизна и практическая значимость работы заключается в обосновании планируемых изменений в КИМ, выводах по итогам анализа, позволяющих принимать управленческие решения, направленные на улучшение качества отечественного образования.</p> <p>1 научно-методический материал передан письмом 30.09.2019 № 572/19, акт сдачи – приемки результатов работ от 01.10.2019 г.</p>
1.8.	<p>Анализ качества работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации, осуществляющих оценивание развернутых ответов</p>	<p>Аналитический отчет о качестве работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации, осуществляющих оценивание развернутых ответов участников ЕГЭ 2019 года по 11 учебным предметам (русский язык, математика (профильный уровень), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, информатике и ИКТ)</p> <p>Проведен анализ качества работы более 30000 экспертов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по 11 учебным предметам в 2018 году (согласованность оценивания работ участников ЕГЭ во время первой и второй проверок, данные по экзаменационным работам, отправленным на третью проверку), выявлены ПК с аномальной несогласованностью и аномальной согласованностью. Анализ</p>

	<p>участников ЕГЭ 2019 года</p>	<p>результатов работы ПК проводился на основании статистических данных о результатах проверки экспертами развернутых ответов участников ЕГЭ, не содержащих сведения о персональных данных экспертов. Выделены 3 группы предметов: предметы с минимальным расхождением экспертов; предметы со средним расхождением экспертов; предметы с наибольшим расхождением экспертов.</p> <p>Научная, практическая значимость работы заключается в том, что ее результаты позволяют содействуют созданию равных условия для участников ЕГЭ, повышают объективность экзаменационных процедур: оптимизировать систему обучения и аттестации экспертов и организации их работы при проверке развернутых ответов, выявить динамику качества работы экспертов, выявить имеющиеся нарушения, ПК с аномальной рассогласованностью и аномальной согласованностью результатов проверки, принять управленческие решения, предотвращающие нарушения установленного порядка проверки развернутых ответов участников ЕГЭ и содействующие повышению качества и объективности работы экспертов.</p> <p>1 научно-методический материал передан письмом 30.09.2019 № 573/19, акт сдачи – приемки результатов работ от 01.10.2019 г.</p>
1.9	<p>Анализ качества работы предметных комиссий 85 субъектов Российской Федерации в ходе проведения ЕГЭ 2019 года</p>	<p>Аналитические справки о качестве работы предметных комиссий 85 субъектов Российской Федерации в ходе проведения ЕГЭ 2019 года</p> <p>Каждая из 85 справок включала информацию: о согласованности работы предметных комиссий конкретного субъекта Российской Федерации (согласованность работы каждой региональной предметной комиссии исследовалась как в сравнении с предметными комиссиями всех субъектов Российской Федерации, так и в сравнении с региональными комиссиями, проверяемый объем работ у которых был сопоставим (внутри кластера); о динамике согласованности работы предметных комиссий субъекта Российской Федерации в период с 2016 по 2019 годы; о доле работ, направленных на третью проверку; о результатах перепроверки работ. Научная новизна и практическая значимость работы заключается в том, что аналитические материалы</p>

		<p>являются частью информационной системы на федеральном и региональном уровне. Представленная в справках аналитическая информация необходима для принятия управленческих решений, для выявления направлений повышения квалификации экспертов.</p> <p>1 научно-методический материал передан письмом 30.09.2019 № 574/19, акт сдачи – приемки результатов работ от 01.10.2019 г.</p>
1.10.	<p>Выборочная перепроверка развернутых ответов участников ЕГЭ 2019 года (включая апелляции)</p>	<p>Аналитическая справка о качестве проверки предметными комиссиями субъектов Российской Федерации развернутых ответов участников ЕГЭ 2019 года по итогам выборочной перепроверки экзаменационных работ (включая апелляции) по учебным предметам по поручению Рособрнадзора (не более 3000 экзаменационных работ) в 2019 году</p> <p>Осуществлена перепроверка 2898 экзаменационных работ ЕГЭ 2019 г. по 14 учебным предметам по поручению Рособрнадзора экспертами предметных комиссий, созданных Рособрнадзором для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и перепроверки экзаменационных работ на 2019 год (Приказ Рособрнадзора от 29.03.2019 № 367).</p> <p>Перепроверки осуществлялись по следующим направлениям: перепроверка работ, получивших максимальный балл и перепроверка работ участников ЕГЭ, получивших высокие баллы, из субъектов Российской Федерации, в которых доля высоких результатов существенно больше средних по стране в данном диапазоне баллов – выборочно; по поручениям Рособрнадзора; перепроверка работ участников ЕГЭ, которым были существенно повышены баллы конфликтными комиссиями субъектов Российской Федерации (далее – апелляции); перепроверка работ участников ЕГЭ, обратившихся с жалобой в Рособрнадзор самостоятельно или через своих законных представителей (далее – обращения), – по поручениям Рособрнадзора.</p> <p>Научная новизна работ заключается в том, что апробируются инновационные подходы к комплексному анализу качества работы экспертов предметных комиссий по 11 учебным предметам. Практическая</p>

		<p>значимость определяется одним из конечных продуктов исследовательской работы – внедрением использованных для анализа методов в практику анализа данных ЕГЭ, использованием результатов анализа для совершенствования системы подготовки экспертов ПК и формирования ПК, системы организации и контроля за работой экспертов. Все работы направлены на повышение объективности результатов ЕГЭ, на объективную оценку качества работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации.</p> <p>1 научно-методический материал передан письмом 30.10.2019 № 658/19, акт сдачи – приемки результатов работ от 31.10.2019 г.</p>
1.11.	<p>Апробация перспективных моделей КИМ ОГЭ</p>	<p>Отчет об апробации перспективных моделей КИМ ОГЭ по 14 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика)</p> <p>В апробации перспективных моделей КИМ ОГЭ приняли участие: по математике – 4583 обучающихся из 11 субъектов Российской Федерации, по русскому языку – 4 444 обучающихся из 11 субъектов Российской Федерации; по физике – 1968 обучающихся из 12 субъектов Российской Федерации, по химии – 1459 обучающихся из 11 субъектов Российской Федерации, по биологии – 1889 обучающихся из 11 субъектов Российской Федерации, по географии – 2362 обучающихся из 11 субъектов Российской Федерации, по обществознанию – 3709 обучающихся из 12 субъектов Российской Федерации, по истории – 1176 обучающихся из 11 субъектов Российской Федерации, по литературе – 757 обучающихся из 9 субъектов Российской Федерации, по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому) приняли участие 1093 обучающихся из 9 субъектов Российской Федерации, по информатике – 2808 обучающихся из 12 субъектов Российской Федерации.</p> <p>По результатам апробации были получены статистические характеристики новых моделей заданий, оценена их пригодность для использования в ГИА; проведена оценка применимости инструкций по выполнению</p>

		<p>заданий и варианта КИМ; получены и оценены статистические характеристики апробационных вариантов КИМ. По каждому учебному предмету были сделаны выводы о необходимости доработки отдельных заданий, уточнены уровни сложности заданий.</p> <p>Научная новизна работы заключается в том, что апробируются новые модели заданий и перспективные модели КИМ по 14 учебным предметам. Практическая значимость определяется одним из конечных продуктов исследовательской работы – внедрением апробированных заданий в КИМ для ОГЭ в рамках модернизации экзаменационных моделей. Полученные выводы были учтены при разработке спецификаций и демонстрационных вариантов КИМ ОГЭ 2020 года. Некоторые модели заданий включены в ОГЭ 2020 года.</p> <p>1 научно-методический материал передан письмом 30.10.2019 № 659/19, акт сдачи – приемки результатов работ от 31.10.2019 г.</p>
1.12.	<p>Актуализация методических материалов по оцениванию итогового сочинения (изложения) 2019/20 учебного года</p>	<p>Актуализированные методические материалы по оцениванию итогового сочинения (изложения) 2019/20 учебного года</p> <p>Уточнены Критерии оценивания итогового сочинения организациями, реализующими образовательные программы среднего общего образования и аналогичные критерии итогового изложения, а также Рекомендуемые критерии оценивания итогового сочинения организациями, реализующими образовательные программы высшего образования. Актуализированы Методические рекомендации для экспертов, участвующих в проверке итогового сочинения (изложения).</p> <p>Результат имеет высокую научную, методическую и практическую значимость: разработанные материалы использованы при подготовке и проведении итогового сочинения (изложения), при разработке тем сочинений (изложений) 2019/20 года.</p> <p>Все материалы размещены на сайте ФГБНУ «ФИПИ» в октябре 2019 г. (http://fipi.ru/ege-i-gve-11/itogovoe-sochinenie/).</p>

		<p>1 научно-методический материал передан письмом 03.10.2019 № 588/19, акт сдачи – приемки результатов работ от 04.10.2019 г.</p>
1.13.	<p>Совершенствование экзаменационных моделей в части структуры и содержания КИМ ЕГЭ 2020 года</p>	<p>Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2020 года по 15 учебным предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровни), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский, китайский языки, информатика и ИКТ): кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ</p> <p>Усовершенствованы структуры и содержания контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ 2020 г. Разработаны проекты документов по 15 учебным предметам: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ.</p> <p>В ряде предметов уточнена система оценивания развернутых ответов (по русскому языку – критерии оценивания ответов на задания 27, по литературе – заданий 8,15, 9, 16, по географии – заданий 31 и 32, по истории – задания 25, по обществознанию – заданий 28, 29).</p> <p>В ЕГЭ по физике уточнены задания 24 и 25. Задача 25, которая ранее была представлена в части 2 в виде задания с кратким ответом, теперь предлагается для развернутого решения и оценивается максимально в 2 балла. Таким образом, число заданий с развернутым ответом увеличилось с 5 до 6. Для задания 24, проверяющего освоение элементов астрофизики, вместо выбора двух обязательных верных ответов предлагается выбор всех верных ответов, число которых может составлять либо 2, либо 3.</p> <p>В ЕГЭ по китайскому языку внесены изменения в письменную часть. Изменены форматы заданий: задание 1 стало заданием на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; задания 2 и 3 – стали заданиями на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня</p>

		<p>ответов; введены два диалогических текста; уменьшено до 9 количество заданий раздела), разделе 2 (Чтение) уменьшено до 5 количество заданий раздела; введены задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; в разделе 4 (Письмо): введено задание 28 на написание личного письма в ответ на письмо-стимул.</p> <p>Проекты данных документов прошли широкое общественно-профессиональное обсуждение, в том числе в НМС, согласованы с председателями НМС, утверждены приказом ФГБНУ «ФИПИ» №130-П от 07.11.2019 и размещены в широком доступе на сайте ФГБНУ «ФИПИ» http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory . Результат имеет высокую научную, методическую и практическую значимость: в соответствии с данными документами проведена разработка КИМ ЕГЭ 2020 года.</p> <p>16 научно-методических материалов переданы письмом 28.11.2019 № 735/19., акт сдачи – приемки результатов работ от 29.11.2019 г.</p>
1.14.	<p>Совершенствование экзаменационных моделей в части структуры и содержания КИМ ОГЭ 2020 года в соответствии с ФГОС</p>	<p>Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ 2020 года в соответствии с ФГОС по 14 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика): кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ</p> <p>Усовершенствованы экзаменационные модели ОГЭ 2020 г. Разработаны проекты документов по 14 учебным предметам: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ. Все проекты экзаменационных моделей ОГЭ 2020 г. по учебным предметам подготовлены на основе ФГОС ООО. При этом обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного</p>

		<p>образовательного стандарта. В сравнении с экзаменационными моделями 2019 г. в проектах КИМ ОГЭ 2020 г. усилены деятельностная составляющая, практический характер заданий. Реализованы некоторые принятые в международных исследованиях подходы к конструированию заданий по математике и предметам естественнонаучного цикла.</p> <p>В КИМ по математике выделен блок практико-ориентированных заданий 1-5, объединенных единым сюжетом.</p> <p>В ОГЭ по русскому языку изменено количество заданий в экзаменационной работе с 15 до 9, изменен первичный балл за выполнение работы с 39 до 33. изменилась жанровая специфика текста для изложения (могут быть предложены тексты различных жанров (путевые заметки, записки, очерк, рецензия, дневник и т.д.)).</p> <p>В КИМ ОГЭ по обществознанию усилена аналитическая составляющая КИМ: большинство заданий требует анализа практических ситуаций, умений рассуждать, объяснять, аргументировать, выражать своё мнение с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания. Задания в работе выстраиваются, исходя из проверяемых групп умений. Общее количество заданий КИМ сокращено с 31 до 24, максимальный первичный балл уменьшен с 39 до 35. Добавлено задание с кратким ответом на выявление структурных элементов понятия с помощью таблицы. Задание на различение фактов и мнений в социальной информации в том виде, как оно существовало в КИМ предыдущих лет, исключено из работы. Добавлены 3 задания с развёрнутым ответом: задание, проверяющее умение раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий, задание-задача с контекстом финансовой грамотности и задание на анализ статистической информации (преобразовано из существовавшего в КИМ прошлых лет блока из 2 заданий с кратким ответом). Сокращено с 6 до 4 задание мини-теста по тексту.</p> <p>В КИМ ОГЭ по иностранным языкам внесены изменения в разделе 2 («Задания по чтению»): изменено</p>
--	--	--

задание 9: участникам ОГЭ предлагается осуществить информационный поиск и определить, в каком из шести письменных текстов содержится ответ на предложенный вопрос (в задании есть один лишний вопрос). Максимальное количество баллов за выполнение задания – 6; уменьшен объём текста для чтения к заданиям на определение соответствия утверждений прочитанному тексту; уменьшено до 7 количество заданий на определение соответствия утверждений прочитанному тексту (соответствует / не соответствует / в тексте не сказано). Максимальное количество баллов за выполнение заданий 10–16 – 7. Внесены изменения в раздел 5 («Задания по говорению»): в задании 3 (создание связного монологического высказывания) добавлен один аспект. В связи с этим соответствующие изменения были внесены в критерии оценивания задания (в критерий «Решение коммуникативной задачи»).

В ОГЭ по истории осуществлен переход только на одну модель КИМ, соответствующую линейной системе изучения истории на основе Историко-культурного стандарта и единого учебника; введены новые задания на работу с исторической картой, увеличено число заданий на основе визуальных источников исторической информации, выделен блок заданий, проверяющих знание истории культуры, расширен спектр аналитических заданий. В ОГЭ по литературе введена дополнительная тема сочинения в части 2; все темы 2.1–2.5 формулируются по творчеству тех писателей, чьи произведения не были включены в часть 1, что обеспечивает более широкий охват элементов проверяемого содержания; введены критерии оценки практической грамотности (максимально 6 баллов), уточнены формулировки критериев оценивания.

В КИМ по географии включён мини- тест из трёх заданий (27–29), проверяющих сформированность умений работать с текстом географического содержания. В модели ОГЭ по биологии сокращено количество заданий с 32 до 30; в части 1 работы включены новые модели заданий в линиях 1 и 20, в части 2 добавлена новая линия заданий (27), линия 30 (задания 31 и 32 в модели 2019 г.) претерпела значительную переработку. В ОГЭ по химии 2020 г. осуществлен переход только на одну модель КИМ, увеличена доля

заданий с множественным выбором ответа (6, 7, 12, 14, 15) и заданий на установление соответствия между позициями двух множеств (10, 13, 16). Добавлено задание 1, предусматривающее проверку умения работать с текстовой информацией. В часть 2 включено задание 21, направленное на проверку понимания существования взаимосвязи между различными классами неорганических веществ и сформированности умения составлять уравнения реакций, отражающих эту связь. В экзаменационный вариант добавлена обязательная для выполнения практическая часть, которая включает в себя два задания: 23 и 24. В задании 23 из предложенного перечня необходимо выбрать два вещества, взаимодействие с которыми отражает химические свойства указанного в условии задания вещества, и составить с ними два уравнения реакций. Задание 24 предполагает проведение двух реакций, соответствующих составленным уравнениям реакций.

В КИМ ОГЭ по информатике количество заданий сокращено до 15, расширен набор заданий, выполняемых на компьютере за счёт включения 3 новых заданий, проверяющих умения и навыки практической работы с компьютером (поиск информации средствами текстового редактора или операционной системы (задание 11); анализ содержимого каталогов файловой системы (задание 12); создание презентации или текстового документа (задание 13).) В КИМ 2020 г. во всех заданиях предусмотрен либо краткий, либо развёрнутый ответ.

Изменилась структура КИМ ОГЭ по физике. Задания в работе выстраиваются, исходя из проверяемых групп умений, общее количество заданий в экзаменационной работе уменьшено с 26 до 25. Количество заданий с развёрнутым ответом увеличено с 5 до 6. Максимальный балл за выполнение всех заданий работы увеличился с 40 до 43 баллов. В КИМ 2020 г. по физике используются новые модели заданий: задание 2 на распознавание законов и формул; задание 4 на проверку умения объяснять физические явления и процессы, в котором необходимо дополнить текст с пропусками предложенными словами (словосочетаниями); задания 5–10, которые ранее были с выбором одного верного ответа, а теперь

		<p>предлагаются с кратким ответом в виде числа; задание 23 – расчётная задача повышенного уровня сложности с развёрнутым ответом, решение которой оценивается максимально в 3 балла. Расширилось содержание заданий 22 на объяснение явлений, в которых преимущественно используется практико-ориентированный контекст. Изменились требования к выполнению экспериментальных заданий: обязательным является запись прямых измерений с учётом абсолютной погрешности. Введены новые критерии оценивания экспериментальных заданий. Максимальный балл за выполнение этих заданий 3.</p> <p>Доработаны документы, регламентирующие структуру и содержание контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по русскому языку в 2020 году (спецификация, демонстрационный вариант).</p> <p>Проекты данных документов прошли широкое общественно-профессиональное обсуждение, в том числе в НМС, согласованы с председателями НМС, утверждены приказом ФГБНУ «ФИПИ» Об утверждении документов, регламентирующих структуру и содержание КИМ ЕГЭ и ОГЭ 2020 г. по учебным предметам и итогового собеседования по русскому языку в 2020 году №130-П от 07.11.2019 и размещены в широком доступе на сайте ФГБНУ «ФИПИ» http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory .</p> <p>Результат имеет высокую научную, методическую и практическую значимость: в соответствии с данными документами проведена разработка КИМ ОГЭ 2020 года.</p> <p>14 научно-методических материалов переданы письмом 28.11.2019 № 736/19., акт сдачи – приемки результатов работ от 29.11.2019 г.</p>
1.15.	Совершенствование методических материалов в части структуры и	<p>Методический материал, включающий описание структуры и содержания КИМ ГВЭ-9 2020 года (устная и письменная формы) по 14 учебным предметам</p> <p>Проведена работа по уточнению экзаменационных моделей по 14 учебным предметам для ГВЭ-9 (письменная и устная формы). Методический материал включал:</p>

	<p>содержания КИМ ГВЭ-9 2020 года (устная и письменная формы)</p>	<p>- спецификации экзаменационных материалов для проведения государственного выпускного экзамена 2020 г. по 14 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, французский язык, немецкий язык, испанский язык, информатика и ИКТ) (письменная форма) для обучающихся по образовательным программам основного общего образования (в том числе демонстрационные варианты);</p> <p>- спецификации экзаменационных материалов 2020 г. для проведения государственного выпускного экзамена по 14 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, французский язык, немецкий язык, испанский язык, информатика и ИКТ) (устная форма) для обучающихся по образовательным программам основного общего образования(в том числе демонстрационные варианты).</p> <p>Документы, определяющие структуру и содержание экзаменационных материалов для государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по учебным предметам (устная и письменная формы) в 2020 году, утверждены приказом ФГБНУ «ФИПИ» № 141-П от 26.11.2019 г и размещены в широком доступе на сайте ФГБНУ «ФИПИ» http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/gve-9. Результат имеет высокую научную, методическую и практическую значимость: в соответствии с данными документами проведена разработка КИМ ГВЭ-9 2020 года.</p> <p>1 научно-методический материал, передан письмом 28.11.2019 № 734/19., акт сдачи – приемки результатов работ от 29.11.2019 г.</p>
1.16.	<p>Совершенствование методических материалов в части структуры и</p>	<p>Методический материал, включающий описание структуры и содержания КИМ ГВЭ-11 2020 года (устная и письменная формы) по 15 учебным предметам</p> <p>Проведена работа по уточнению экзаменационных моделей по 14 учебным предметам для ГВЭ-9 (письменная и устная формы). Методический материал включал:</p>

	<p>содержания КИМ ГВЭ-11 2020 года (устная и письменная формы)</p>	<p>- спецификации экзаменационных материалов для проведения государственного выпускного экзамена 2020 г. по 15 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, французский язык, немецкий язык, испанский язык, китайский язык, информатика и ИКТ) (письменная форма) для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования (в том числе демонстрационные варианты);</p> <p>- спецификации экзаменационных материалов 2020 г. для проведения государственного выпускного экзамена по 14 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, французский язык, немецкий язык, испанский язык, информатика и ИКТ) (устная форма) для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования (в том числе демонстрационные варианты).</p> <p>Документы, определяющие структуру и содержание экзаменационных материалов для государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по учебным предметам (устная и письменная формы) в 2020 году, утверждены приказом ФГБНУ «ФИПИ» № 141-П от 26.11.2019 г и размещены в широком доступе на сайте ФГБНУ «ФИПИ» http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/gve-11 Результат имеет высокую научную, методическую и практическую значимость: в соответствии с данными документами проведена разработка КИМ ГВЭ-9 2020 года.</p> <p>1 научно-методический материал, передан письмом 28.11.2019 № 733/19., акт сдачи – приемки результатов работ от 29.11.2019 г.</p>
1.17.	<p>Обновление и пополнение разделов открытого банка заданий ЕГЭ по</p>	<p>Отчет об обновлении и пополнении разделов открытого банка ЕГЭ (не менее 2000 заданий) по 15 учебным предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровни), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский, китайский языки, информатика и ИКТ)</p>

учебным предметам	<p>В целях повышения валидности и надежности результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования ФГБНУ «ФИПИ» проводится работа по совершенствованию открытого банка заданий ЕГЭ. Открытый банк заданий ЕГЭ был создан в целях исполнения п. 1. Поручения Президента Российской Федерации по вопросу совершенствования законодательства Российской Федерации об образовании от 14.10.2013 № Пр-2388. Это постоянно пополняемый интернет-ресурс, содержащий экзаменационные задания всех типов по всем учебным предметам для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Деятельность по совершенствованию открытого банка ЕГЭ предполагает уточнение формулировок, совершенствование визуальных элементов заданий, а также разработку новых заданий, предусмотренных спецификацией КИМ текущего года. Материалы открытого банка заданий ЕГЭ находятся в свободном доступе на сайте ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ предназначен для ознакомления будущих участников экзаменов и всех заинтересованных лиц с заданиями ЕГЭ. Он может быть использован в учебном процессе образовательных организаций, а также в самостоятельной работе обучающихся, что позволяет эффективно подготовиться к ЕГЭ.</p> <p>В 2019 г. специалистами ФГБНУ «ФИПИ» проводилось обновление и пополнение разделов открытого банка ЕГЭ по 15 учебным предметам (русскому языку, математике (базовый и профильный уровни), физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому, китайскому языкам, информатике и ИКТ).</p> <p>В 2019 г. были проведены следующие работы: калибровка заданий, использованных в экзаменационных вариантах; корректировка заданий, в которых на основе анализа статистических характеристик были обнаружены конструктивные проблемы; отбор наиболее типичных моделей заданий КИМ ЕГЭ текущего года для размещения в открытом банке. В разделах открытого банка по иностранным языкам (английскому,</p>
-------------------	---

		<p>немецкому, французскому, испанскому) размещены звуковые файлы к заданиям по разделу «Аудирование», а также задания устной части экзамена. Всего добавлено в 2019 г. 3011 заданий.</p> <p>Научная и практическая значимость определяется одним из конечных продуктов работы – совершенствованием открытого банка ЕГЭ, повышением доступности для граждан качественных материалов для подготовки к ЕГЭ (сайт ФГБНУ «ФИПИ» http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege).</p> <p>1 научно-методический материал, передан письмом 27.12.2019 № 780/19., акт сдачи – приемки результатов работ от 30.12.2019 г.</p>
1.18.	<p>Разработка методических материалов для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2020 года в соответствии с</p>	<p>Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2020 года по 14 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика)</p> <p>Методические материалы по 14 учебным предметам предназначены для подготовки экспертов по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом, которые являются частью КИМ для сдачи ОГЭ. В пособиях дается краткое описание структуры КИМ ОГЭ2020 г., характеризуются типы заданий с развернутым ответом, используемые в КИМ ОГЭ, и критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом, приводятся примеры оценивания, формулируются научно-методические подходы к проверке и оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом, даются примеры ответов участников экзамена с комментариями к оценке этих ответов, а также материалы для самостоятельной работы эксперта.</p> <p>Методические материалы размещены на сайте ФГБНУ «ФИПИ» http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf Научная и практическая значимость методических материалов связана с тем, что материалы содействуют повышению объективности оценивания развернутых ответов, содействуют росту</p>

	ФГОС	<p>профессиональных компетенций учителей.</p> <p>14 научно-методических материалов, переданы письмом 27.12.2019 № 782/19., акт сдачи – приемки результатов работ от 30.12.2019 г.</p>
1.19.	<p>Разработка научно-методических подходов к формированию универсальных кодификаторов проверяемых элементов содержания требований результатам обучения соответствии ФГОС проведения мониторинга среднего общего образования</p>	<p>Описание научно-методических подходов к формированию универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам обучения в соответствии с ФГОС среднего общего образования по 11 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика) для проведения мониторинга среднего общего образования</p> <p>В 2019 г. специалистами ФГБНУ "ФИПИ" проводилась работа по разработке научно-методических подходов к формированию универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам обучения на основе ФГОС среднего общего образования по 14 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика) для проведения мониторинга среднего общего образования. Данная работа проводилась в 2019 году в рамках научно-исследовательской деятельности по научно-методическому обеспечению подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ), итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку, мониторинга общего образования. Работа проводилась в соответствии с Планом действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденным распоряжением Правительства РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 7 сентября 2010 г. № 1507-р, в Российской Федерации реализуется</p>

		<p>поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации.</p> <p>При выполнении работ решались следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (по 14 учебным предметам), соотнесение метапредметных и предметных результатов, проведение операционализации результатов обучения. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Анализ учебников федерального перечня для 10-11 классов по 14 учебным предметам на предмет выявления содержания, представленного во всех рекомендованных просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования. 2.2. Структурирование общего для всех учебников в каждом классе учебного материала по разделам и темам. 3. Кодирование метапредметных и операционализированных предметных результатов освоения основной образовательной программы каждого класса. 4. Кодирование разделов и тем учебного материала по каждому классу. <p>Научная новизна и практическая значимость работы заключается в том, что создается содержательная основа для проведения мониторинга среднего общего образования на основе стандартизированных измерителей достижения ФГОС, анализа и сопоставления результатов различных оценочных процедур. Практическая значимость определяется одним из конечных продуктов исследовательской работы – созданием унифицированной основы для проведения мониторинга общего образования и аналитики по результатам оценочных процедур, в том числе федеральной информационной системы оценки качества образования.</p> <p>Научная новизна и практическая значимость работы заключается в том, что создается содержательная</p>
--	--	---

	<p>основа для проведения федеральных и региональных процедур оценки качества образования на основе стандартизированных измерителей достижения ФГОС, анализа и сопоставления результатов различных оценочных процедур.</p> <p>1 научно-методический материал, передан письмом 27.12.2019 № 781/19., акт сдачи – приемки результатов работ от 30.12.2019 г.</p>
--	--

Таблица 2

Направление 2. Разработка контрольных измерительных материалов (КИМ) для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ), итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку

№ п/п	Тема исследования	Достигнутые результаты/ количественные характеристики / срок представления результатов
2.1.	Разработка комплектов КИМ ГВЭ-11 2019 года (устная и письменная формы), включающих	<p>Отчет о разработке комплектов КИМ ГВЭ-11 2019 года (устная и письменная форма) по 15 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский, китайский языки, информатика и ИКТ), включающих варианты КИМ, билеты и критерии оценивания</p> <p>Сформированы комплекты КИМ по 15 учебным предметам для проведения ГВЭ-11 (устная и письменная формы). Каждый экзаменационный материал прошел содержательную и тестологическую</p>

	<p>варианты КИМ, билеты и критерии оценивания экзаменационных работ</p>	<p>экспертизу и соответствующую доработку, корректорскую и редакторскую правку по результатам экспертизы. КИМ ГВЭ-11 по русскому языку и математике разработаны с учетом разных категорий участников ГВЭ-11 (в том числе – с ограниченными возможностями здоровья). В соответствии с утвержденным 05.03.2019 г. регламентом взаимодействия ФГБНУ «ФИПИ» и ГБУ «ФЦТ» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации специалистами ФИПИ переданы разработанные 98 комплектов КИМ ГВЭ-9 2019 года по 14 общеобразовательным предметам. Передача 98 комплектов КИМ ГВЭ-11 2019 года осуществлялась в соответствии с Графиком размещения экзаменационных материалов ГВЭ на досрочный, основной и дополнительный периоды проведения ГИА-11 на технологическом портале подготовки и проведения ЕГЭ для субъектов Российской Федерации на 2019 год (приложение к письму Управления организации и проведения государственной итоговой аттестации от 21.01.2019 №10-33).</p> <p>Практическая значимость работы определяется ее целью – содействие Рособrnадзору в осуществлении его полномочий, в том числе по научно-методическому обеспечению контроля качества подготовки обучающихся и выпускников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, разработке контрольных измерительных материалов.</p> <p>Отчет передан письмом 30.05.2019 № 271/19., акт сдачи – приемки результатов работ от 31.05.2019 г.</p>
2.2.	<p>Разработка комплектов КИМ ГВЭ-9 2019 года (устная и письменная формы), включающих варианты КИМ,</p>	<p>Отчет о разработке комплектов КИМ ГВЭ-9 2019 года (устная и письменная формы) по 14 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский языки, информатика), включающих варианты КИМ, билеты и критерии оценивания</p> <p>Сформированы комплекты КИМ по 14 учебным предметам для проведения ГВЭ-9 (устная и письменная формы). Каждый экзаменационный материал прошел содержательную и тестологическую экспертизу и соответствующую доработку, корректорскую и редакторскую правку по результатам</p>

	билеты и критерии оценивания экзаменационных работ	<p>экспертизы. КИМ ГВЭ-9 по русскому языку и математике разработаны с учетом разных категорий участников ГВЭ-9 (в том числе – с ограниченными возможностями здоровья). В соответствии с утвержденным 05.03.2019 г. регламентом взаимодействия ФГБНУ «ФИПИ» и ГБУ «ФЦТ» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации специалистами ФИПИ переданы разработанные комплекты КИМ ГВЭ-9 2019 года по 14 общеобразовательным предметам. Передача комплектов КИМ ГВЭ-9 2019 года осуществлялась в соответствии с Графиком размещения экзаменационных материалов ГВЭ на досрочный, основной и дополнительный периоды проведения ГИА-9 на технологическом портале подготовки и проведения ЕГЭ для субъектов Российской Федерации на 2019 год (приложение к письму Управления организации и проведения государственной итоговой аттестации от 21.01.2019 №10-33).</p> <p>Практическая значимость работы определяется ее целью – содействие Рособрнадзору в осуществлении его полномочий, в том числе по научно-методическому обеспечению контроля качества подготовки обучающихся и выпускников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, разработке контрольных измерительных материалов.</p> <p>Отчет передан письмом 30.05.2019 № 268/19., акт сдачи – приемки результатов работ от 31.05.2019 г.</p>
2.3.	Разработка комплектов тем сочинений (изложений) для проведения в 2019/20 учебном году итогового сочинения	<p>Отчет о разработке комплектов тем сочинений (текстов для изложений) для проведения в 2019/20 учебном году итогового сочинения (изложения) для обучающихся XI(XII) классов и выпускников прошлых лет, включая комплекты тем сочинений и тексты для изложения.</p> <p>Комплекты тем сочинений и тексты для изложений с учетом каждого часового пояса (11 часовых поясов и 2 часовых поясов для образовательных организаций, расположенных за пределами Российской Федерации – на территории Америки и Европы). Каждый комплект тем итогового сочинения включал 5 тем: по одной из каждого тематического направления: ««Война и мир» – к 150-летию великой книги», «Надежда и отчаяние», «Добро и зло», «Гордость и смирение», «Он и она». Темы для итогового сочинения прошли</p>

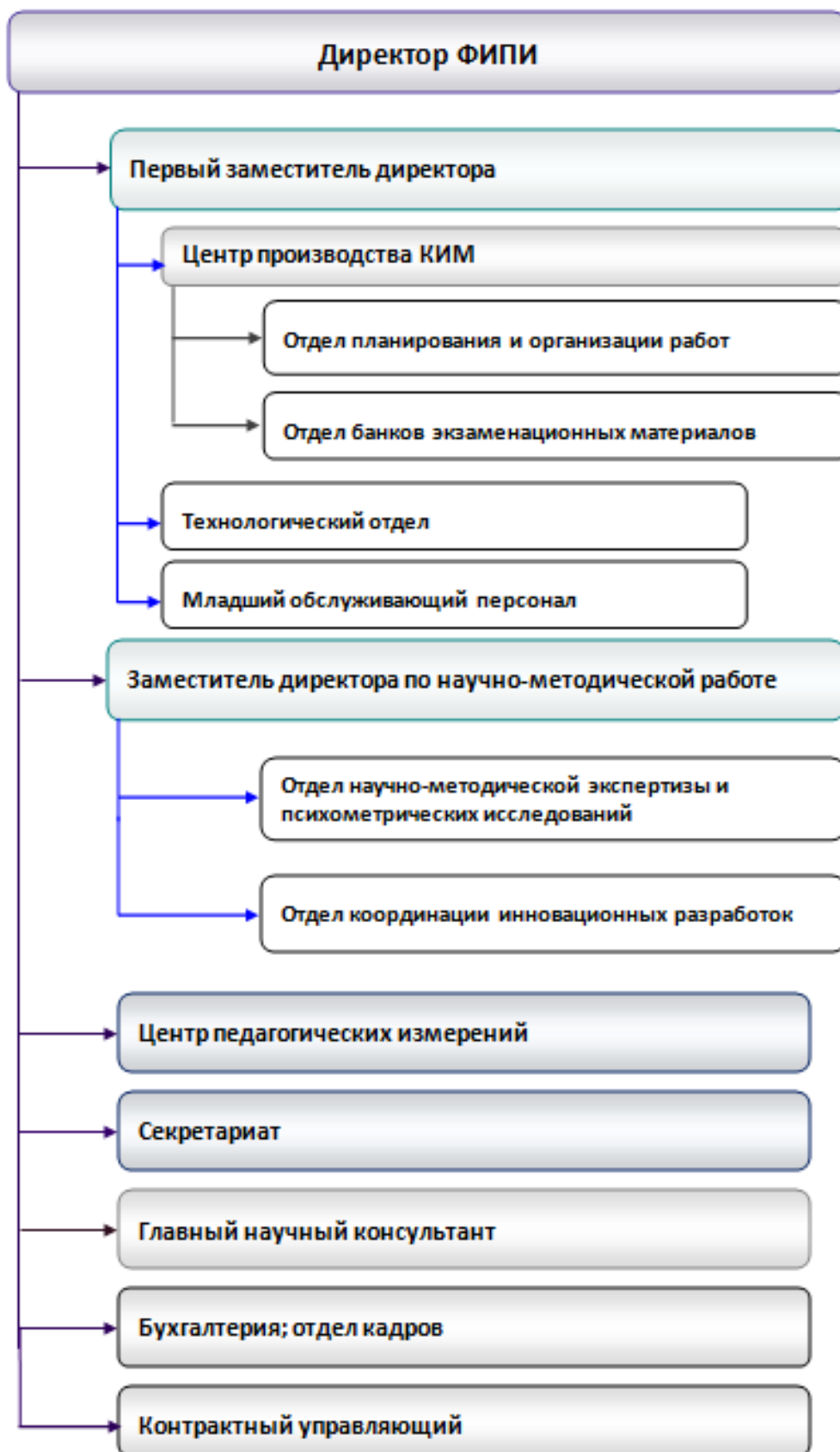
	<p>(изложения) для обучающихся XI(XII) классов и выпускников прошлых лет</p>	<p>внутреннюю и внешнюю экспертизу, в том числе, экспертизу Совета по вопросам проведения итогового сочинения под председательством Н.Д. Солженицыной, президента Русского общественного фонда Александра Солженицына (18.11.2019). Тексты для изложений прошли тестологическую экспертизу.</p> <p>Комплекты тем сочинений (текстов для изложений) передаются в ФГБУ «ФЦТ» в соответствии с Регламентом взаимодействия между ФГБУ «ФЦТ» и ФГБНУ «ФИПИ» в рамках направления и публикации комплектов тем итогового сочинения (текстов изложения), Планом-графиком мероприятий ФГБНУ «ФИПИ» для обеспечения разработки комплектов тем сочинений (изложений) для проведения в 2019/20 учебном году итогового сочинения (изложения) для обучающихся XI(XII) классов и выпускников прошлых лет, утвержденным 06.11. 2019 г. директором ФГБНУ «ФИПИ» и ГБНУ «ФЦТ».</p> <p>Практическая значимость работы определяется ее целью – содействие Рособрнадзору в осуществлении его полномочий, в том числе по научно-методическому обеспечению контроля качества подготовки обучающихся и выпускников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, разработке контрольных измерительных материалов.</p> <p>Отчет передан письмом 28.11.2019 № 732/19., акт сдачи – приемки результатов работ от 29.11.2019 г.</p>
2.4.	<p>Разработка комплектов КИМ ЕГЭ 2020 года, включающих варианты КИМ и критерии оценивания экзаменационных</p>	<p>Отчет о разработке комплектов КИМ ЕГЭ 2020 года, включающих варианты КИМ и критерии оценивания экзаменационных работ по 15 учебным предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровни), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский, китайский языки, информатика и ИКТ), включая комплекты КИМ для участников ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья (слепых) по учебным предметам (по заданию Рособрнадзора)</p> <p>Разработаны комплекты ЕГЭ 2020 года по 15 учебным предметам и осуществлено сопровождение информационного ресурса «Федеральный банк тестовых заданий» (далее – ФБТЗ). К объектам данной работы</p>

	работ	<p>относятся варианты, ключи, критерии оценивания контрольных измерительных материалов, тестовые задания, федеральный банк тестовых заданий.</p> <p>На основе выявленных потребностей осуществлено пополнение ФБТЗ. Каждый комплект КИМ прошел две содержательные и две тестологические экспертизы, корректорскую и редакторскую правку. Проведен анализ заданий, выявлены потребности банка для формирования необходимого числа комплектов КИМ ЕГЭ 2020 года. Варианты КИМ разработаны в соответствии с документами, регламентирующими разработку КИМ (кодификаторами, спецификациями и демонстрационными вариантами), опубликованными на Официальном информационном портале ЕГЭ (www.ege.edu.ru) и на сайте ФИПИ (www.fipi.ru).</p> <p>Практическая значимость работы определяется ее целью – содействие Рособрнадзору в осуществлении его полномочий, в том числе по научно-методическому обеспечению контроля качества подготовки обучающихся и выпускников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, разработке контрольных измерительных материалов.</p> <p>Отчет передан письмом 27.12.2019 № 784/19., акт сдачи – приемки результатов работ от 30.12.2019 г.</p>
2.5.	Разработка комплектов КИМ для итогового собеседования по русскому языку 2020 года, включающих варианты КИМ и критерии оценивания	<p>Отчет о разработке комплектов КИМ итогового собеседования по русскому языку 2020 года, включающего вариант КИМ и критерии оценивания</p> <p>С учетом часовых поясов для обеспечения защиты информации было подготовлено для передачи в ФГБУ «ФЦТ» комплектов КИМ итогового собеседования по русскому языку для последующего направления в региональные центры обработки информации и размещения на специализированном информационном ресурсе в соответствии с «Регламентом взаимодействия между ФГБЦ «ФЦТ» и ФГБНУ «ФИПИ» в рамках направления и публикации комплектов текстов, тем и заданий итогового собеседования по русскому языку». 2 комплекта КИМ были адаптированы для участников собеседования с глубокими нарушениями зрения (слепых). Каждый сформированный комплект КИМ включал: экзаменационный вариант,</p>

		<p>представляющий собой структурированную совокупность заданий стандартизированной формы, а также инструкций по выполнению работы в целом, ее частей и отдельных заданий; стандартизованную систему оценивания результатов собеседования, включающую критерии оценивания. Формирование комплектов КИМ по итоговому собеседованию включало в себя следующие виды работ: разработку необходимого количества комплектов КИМ; проведение содержательной и тестологической экспертиз, редактирования и корректуры.</p> <p>Практическая значимость работы определяется ее целью – содействие Рособрнадзору в осуществлении его полномочий, в том числе по научно-методическому обеспечению контроля качества подготовки обучающихся и выпускников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, разработке контрольных измерительных материалов.</p> <p>Отчет передан письмом 27.12.2019 № 7845/19., акт сдачи – приемки результатов работ от 30.12.2019 г.</p>
2.6.	<p>Разработка комплексов заданий на основе экзаменационных моделей КИМ ОГЭ в соответствии с ФГОС для обновления и пополнения разделов открытого банка заданий ОГЭ по учебным предметам</p>	<p>Отчет о разработке 6 комплексов заданий на основе экзаменационных моделей КИМ ОГЭ в соответствии с ФГОС для обновления и пополнения разделов открытого банка ОГЭ по учебному предмету</p> <p>Все работы по разработке комплексов заданий для обновления и пополнения открытого банка ОГЭ ФБТЗ проводились в соответствии с Регламентом работ Центра педагогических измерений по разработке контрольных измерительных материалов для ОГЭ и ЕГЭ и экзаменационных материалов для ГВЭ, утвержденным приказом ФГБНУ "ФИПИ" от 11.01.2016 г. № 3-П. Каждый комплекс заданий разрабатывались в строгом соответствии с утвержденными документами, регламентирующим структуру и содержание КИМ ОГЭ по предметам на 2020 год (спецификация, кодификатор и демонстрационный вариант) и включал задания определенной линии в соответствии со спецификацией КИМ ОГЭ, а также и стандартизованную систему оценивания задания (ключи или критерии оценивания). Формирование комплексов заданий включало в себя следующие виды работ: разработка необходимого количества заданий по новым линиям для обновления и пополнения открытого банка ОГЭ; подготовка к экспертизе комплексов</p>

		<p>заданий; проведение содержательной и тестологической экспертиз, редактирования и корректуры. Сформированные комплексы заданий были выложены в открытую часть информационного ресурсу «Федеральный банк тестовых задании» ФГБНУ ФИПИ</p> <p>Практическая значимость работы определяется ее целью – содействие Рособрнадзору в осуществлении его полномочий, в том числе по научно-методическому обеспечению контроля качества подготовки обучающихся и выпускников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, разработке контрольных измерительных материалов.</p> <p>Отчет передан письмом 27.12.2019 № 786/19., акт сдачи – приемки результатов работ от 30.12.2019 г.</p>
--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Структура ФГБНУ «ФИПИ»



ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Общие сведения об Ученом совете ФГБНУ «ФИПИ» 2019 года

Ученый совет ФИПИ действует с 2005 года. В соответствии с п. 3.12. Устава ФГБНУ «ФИПИ» Коллегиальным органом управления Института является Ученый совет (далее – Совет). В соответствии с п. 3.14. Устава ФГБНУ «ФИПИ» основными функциями Совета являются обсуждение и принятие решений по следующим вопросам:

рассмотрение направлений научно-исследовательской деятельности Института;

обсуждение планов, хода реализации и итогов прикладных научно-исследовательских работ;

вынесение рекомендаций Институту и Рособрназору по вопросам совершенствования научно-методического обеспечения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования и мониторинга системы общего образования;

выдвижение выдающихся научных трудов, результатов научных исследований, изобретений на присуждение наград.

Руководит деятельностью Ученого совета его председатель – А.Б. Безбородов, д.ист.н., профессор, ректор Российского государственного гуманитарного университета, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «ФИПИ», руководитель комиссии по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по истории. Заместителем председателя Ученого совета является О.А. Решетникова, директор ФГБНУ «ФИПИ», к.п.н.

Ученый совет ФИПИ 2019 года утвержден приказом ФГБНУ «ФИПИ» от 23.12.2019 № 153-П и включает в себя 26 членов (из них 13 докторов наук, 12 – кандидатов наук) из 14 следующих учреждений:

«Московская высшая школа социальных и экономических наук» Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

Высшая школа государственного аудита Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова;

Донской государственный технический университет;

Институт кибернетики и образовательной информатики ФИЦ «Информатика и управление» РАН;

Министерство просвещения Российской Федерации;

Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет);

Московский педагогический государственный университет;

Московский технологический университет;

Московский центр качества образования;

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;

Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова;

Российский государственный педагогический университет им А.И. Герцена

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный гуманитарный университет»;

Центр педагогического мастерства города Москвы.

Состав Ученого совета размещен на сайте ФГБНУ «ФИПИ»
www.fipi.ru/about/struktura/ucheny-socket-fipi.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Общие сведения о составе научно-методических советов ФГБНУ «ФИПИ» 2019 года

Научно-методические советы (далее НМС) являются одной из форм участия научно-педагогической общественности в совершенствовании научно-методического обеспечения педагогических измерений образовательных достижений обучающихся образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования, и в создании единой системы оценки качества общего образования в Российской Федерации.

Основными задачами НМС являются:

- организация проведения обсуждения в профессиональном сообществе научно-методических подходов к разработке экзаменационных моделей по общеобразовательным предметам;
- экспертиза проектов документов, регламентирующих разработку контрольных измерительных материалов (кодификаторов, спецификаций и демонстрационных вариантов КИМ) по учебным предметам, и обсуждение поступивших в ФГБНУ «ФИПИ» экспертных заключений по указанным проектам документов; экспертиза открытых вариантов КИМ, аналитических и научно-методических материалов по результатам педагогических измерений и т.п.;
- обсуждение в профессиональном сообществе основных направлений совершенствования научно-методического обеспечения педагогических измерений образовательных достижений обучающихся образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования, а также в сфере оценки качества образования.

Составы НМС по 11 предметам включают в себя 184 специалиста. В 2018 г. были обновлены НМС по информатике и ИКТ, математике, литературе, иностранным языкам.

В составы 11 НМС входят высококвалифицированные научные и педагогические работники 67 организаций из 27 субъектов Российской Федерации: учебных заведений, Российской академии наук, отраслевых академий, других научно-исследовательских организаций и учреждений (число членов НМС в каждом НМС колеблется от 11 до 22 человек. В НМС по разным предметам входят 104 доктора наук (56,5% от общего числа членов НМС), 60 кандидатов наук (32,6%), 20 членов НМС (10,9%) не имеют научной степени, но известны как заслуженные учителя РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, опытные методисты, авторы учебных книг; 80% членов НМС являются руководителями различных уровней.

Представленность в составе НМС вузов и других учреждений

№	Учреждение	Число членов НМС
1.	ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова»	20
2.	ФГБУ «Российская академия образования»	13
3.	ГАОУ ДПО «Московский центр развития кадрового потенциала образования»	1
4.	ФГБУ «Российская академия наук»	6
5.	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	9
6.	ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»	5
7.	ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»	8
8.	ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»	5
9.	ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»	5
10.	ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	1
11.	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	4
12.	ФГБОУ ВПО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова»	1
13.	ФГБОУ ВО «Московский технологический университет» (МИРЭА)	2
14.	ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ)»	1
15.	ФГБОУ ВПО «Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина» (МГЮА)	4
16.	ФГБОУ ВО «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии МВА им. К.И. Скрябина»	1

17.	ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»	1
18.	ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»	1
19.	ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»	1
20.	ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»	1
21.	ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева	1
22.	ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»	1
23.	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	3
24.	ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет»	1
25.	ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова»	1
26.	ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»	1
27.	ГОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»	1
28.	ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева»	1
29.	ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»	1
30.	ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)»	2
31.	ФГОБУ ВПО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»	3
32.	ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет»	4
33.	ГОУ ВПО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана»	2
34.	ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (государственный университет)»	4
35.	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ »	1

36.	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	1
37.	ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»	2
38.	ФГБОУ ВО «Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина»	1
39.	ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева»	2
40.	ГБОУ ДПО (ПК) «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»	2
41.	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»	6
42.	ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»	1
43.	ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	3
44.	ФГБОУ ВПО «Государственный университет морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова»	1
45.	ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»	1
46.	ФГБОУ «Ростовский государственный медицинский университет»	1
47.	ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского»	1
48.	ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»	1
49.	ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»	1
50.	ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный политехнический университет»	1
51.	ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»	1
52.	Аналитическое управление Аппарата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации	1
53.	Управление регистрации и архивных фондов Федеральной службы безопасности Российской Федерации	1
54.	ФГБОУ ВПО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»	1
55.	ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»	1
56.	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»	1

57.	НОУ ВПО «Смоленский гуманитарный университет»	1
58.	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	1
59.	НОУ ВПО «Российский новый университет»	1
60.	ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина (Мининский университет)»	1
61.	ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет	1
62.	ГАОУ ДПО г. Москвы «Московский центр качества образования» (МЦКО)	2
63.	ГБОУ «Городской методический центр» Департамента образования г. Москвы	2
64.	ГБОУ «Центр педагогического мастерства»	3
65.	ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	3
66.	Общеобразовательные организации	17
67.	Издательства	4
	Итого	184

Члены НМС

№	Научно-методические советы	Доктора наук	Кандидаты наук	Члены НМС без ученой степени	Общее число членов НМС
1	НМС по русскому языку	12	2	–	14
2	НМС по математике	8	11	3	22
3	НМС по иностранным языкам	9	6	5	20
4	НМС по литературе	10	8	2	20
5	НМС по истории	11	5	4	20
6	НМС по обществознанию	10	4	1	15
7	НМС по географии	10	2	-	12
8	НМС по физике	12	4	–	16
9	НМС по биологии	6	8	2	16
10	НМС по химии	5	5	1	11
11	НМС по информатике и ИКТ	11	5	2	18
	Итого	104	60	20	184
	От общего числа членов НМС	56,5%	32,6%	10,9%	

Председатели научно-методических советов ФГБНУ «ФИПИ» 2019 года

1.	Пивовар Ефим Иосифович, председатель НМС по истории	Президент ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет», профессор, член-корреспондент Российской академии наук, доктор исторических наук
2.	Ребриков Денис Владимирович, председатель НМС по биологии	проректор по науке Российского национального исследовательского медицинского университета имени Н.И. Пирогова, доктор биологических наук
3.	Чистяков Кирилл Валентинович председатель НМС по географии	директор Института наук о Земле СПбГУ, профессор кафедры физической географии и ландшафтного планирования, доктор географических наук, вице-президент русского географического общества, доктор географических наук
4.	Иванова Светлана Вениаминовна, председатель НМС по литературе	руководитель Института стратегии развития образования ФГБУ «Российская академия образования», член-корреспондент Российской академии образования, доктор филологических наук
5.	Блажеев Виктор Владимирович, председатель НМС по обществознанию	ректор ФГБОУ ВПО «Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина» (МГЮА), профессор, кандидат юридических наук
6.	Богданов Сергей Игоревич, председатель НМС по русскому языку	ректор Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена, член-корреспондент Российской академии образования, доктор филологических наук
7.	Стриханов Михаил Николаевич, председатель НМС по физике	ректор ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», профессор, академик РАО, доктор физико-математических наук
8.	Евтеев Сергей Валентинович, председатель НМС по иностранным	начальник Управления языковой подготовки и Болонского процесса ФГБОУ ВПО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации», профессор кафедры

	языкам	немецкого языка, кандидат филологических наук
9.	Мажуга Александр Георгиевич, председатель НМС по химии	ректор ФГБОУ ВПО Российского химико-технологического университета имени Д.И. Менделеева, доктор химических наук
10.	Семенов Алексей Львович, председатель НМС по математике	директор Института кибернетики и образовательной информатики ФИЦ «Информатика и управление» РАН, заведующий кафедрой математической логики и теории алгоритмов ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», академик Российской академии наук и академик Российской академии образования, доктор физико-математических наук
11.	Погосян Михаил Асланович, председатель НМС по информатике и ИКТ	ректор Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)", руководитель Комиссии по развитию образования и науки Общественной палаты Российской Федерации доктор технических наук, академик РАН

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Общие сведения о составах комиссий по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

Комиссии по разработке контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (КР КИМ ГИА), создаются приказом Рособнадзора в соответствии с Порядком разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядком разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденными приказом Рособнадзора от 17.12.2013 № 1274 (зарегистрирован Минюстом России 06.03.2014, регистрационный № 31534), с изменениями, внесенными приказом Рособнадзора от 05.08.2016 № 1376 (зарегистрирован Минюстом России 07.10.2016, регистрационный № 43957) и действуют в соответствии со следующими нормативными актами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», регламентирующие вопросы обращения и защиты конфиденциальной информации, в том числе по защите конфиденциальности контрольных измерительных материалов;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52952);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52953);

– Составы КР КИМ ГИА утверждены приказом Рособнадзора от 25.07.2019 № 1079¹.

¹ В производстве КИМ ЕГЭ задействованы не только члены КР КИМ ГИА, но и другие группы специалистов: внешние эксперты (специалисты в области содержания образования), специалисты в области

ФГБНУ «ФИПИ» в соответствии с указанным приказом осуществляет обеспечение деятельности КР КИМ ГИА в рамках доведенных Институту лимитов бюджетных обязательств.

В целях обеспечения деятельности КР КИМ ГИА утверждены необходимые приказы.

В состав КР КИМ ГИА входят методисты, научные работники, специалисты органов управления образованием, учителя общеобразовательных учреждений и преподаватели учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования.

Члены КР КИМ ГИА выполняют следующие виды работ по научно-методическому обеспечению ГИА:

- разработка КИМ;
- консультирование в период проведения экзаменов в целях оперативного реагирования на вопросы, поступающие из регионов по «горячей линии»;
- анализ замечаний и предложений, относящихся к вариантам КИМ, и подготовка ответов на поступившие замечания и предложения;
- анализ результатов ЕГЭ прошлого года и подготовка Аналитического отчета по результатам ЕГЭ;
- подготовка методических рекомендаций для учителей на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ;
- разработка учебно-методических материалов для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- проведение перепроверки отдельных экзаменационных работ участников ЕГЭ (по заказу Рособрнадзора), консультирование предметных комиссий и конфликтных комиссий субъектов РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ по вопросам содержания КИМ и критериев оценивания;
- ведение Федерального банка тестовых материалов и пополнение открытых банков тестовых заданий;
- участие в научно-исследовательской работе ФГБНУ «ФИПИ».

Статистическая информация о составе КР КИМ ГИА представлена в приведенных ниже таблицах.

педагогических измерений, тестологи, программисты, операторы и администраторы, редакторы и корректоры, техники и другие специалисты.

Учреждения, представленные в комиссиях по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

№	Учреждение	Число членов КР КИМ ГИА
1.	Общеобразовательные организации	48
2.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	13
3.	ФГБУ «Российская академия наук»	3
4.	ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова»	16
5.	ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»	4
6.	ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»	12
7.	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	5
8.	ГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)»	3
9.	ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»	1
10.	ФГАОУ ВПО «Московский физико-технический институт (государственный университет)»	2
11.	ФГБОУ ВО «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»	1
12.	ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	8
13.	ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»	2
14.	ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»	6
15.	ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»	2
16.	АНО ВО «Российский новый университет»	1

17.	ФГБОУ ВО «Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»	2
18.	ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»	1
19.	ФГБУ ДПО Института повышения квалификации «Высшие курсы иностранных языков Министерства иностранных дел Российской Федерации»	1
20.	ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	12
21.	ГАОУ «Московский центр качества образования»	2
22.	ГАОУ ДПО города Москвы «Центр педагогического мастерства»	7
23.	ГАОУ ДПО «Московский центр развития кадрового потенциала образования»	4
24.	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»	1
25.	ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»	1
26.	ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»	1
27.	ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет»	1
28.	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»	1
29.	ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»	1
30.	ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева»	1
31.	ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения»	1
32.	ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет»	1
33.	БУ Орловской области ДПО «Институт развития образования»	1
34.	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»	1
35.	ГБОУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»	1
36.	ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества»	1

	образования и информационных технологий»	
37.	ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В.Ломоносова»	1
38.	ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»	1
39.	ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»	3
40.	ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»	1
41.	ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	1
42.	ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»	1
43.	ЧОУ ДПО Центр «ВИВА!» города Тольятти Самарской области	1
Итого		178

Статистические данные по составу комиссий по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

№ п/п	Предмет	Всего	Кол-во преподавателей вузов, научных сотрудников	Кол-во учителей	Кол-во сотрудников в ФИПИ	Кол-во кандидатов и докторов наук
1	Русский язык	18	9	8	1	13
2	Математика	12	9	2	1	9
3	Обществознание	15	9	4	2	10
4	Биология	12	4	7	1	8
5	Химия	8	4	3	1	6
6	Физика	10	9	нет	1	10
7	Литература	7	3	2	2	4
8	География	8	6	2	нет	3
9	История	15	12	2	1	9
10	Английский язык	21	17	3	1	14
11	Французский язык	9	7	1	1	6
12	Немецкий язык	9	6	3	нет	4
13	Испанский язык	9	9	нет	нет	4
14	Китайский язык	7	4	2	1	3
15	Информатика и ИКТ	18	9	9	нет	6
	ИТОГО	178	117	48	13	109

Численность членов КР КИМ ГИА в динамике

Предмет	2013 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Русский язык	19	20	15	14	14	18
Математика	10	13	14	12	12	12
Физика	9	14	14	13	13	10
Химия	7	8	7	8	8	8
Биология	8	12	13	14	14	12
География	7	7	6	8	8	8
Литература	6	9	7	7	7	7
Обществознание	8	16	16	17	17	15
История	9	28	16	16	16	15
Иностранные языки	37	65	48	47	47	55
Информатика и ИКТ	14	14	10	14	14	18
Итого	166	206	166	170	170	178

ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Статистическая информация о внешних экспертах КИМ

Составы экспертов, привлекаемых к проведению научно-методической и психометрической экспертизы контрольных измерительных материалов, были направлены в Рособрнадзор письмами ФГБНУ «ФИПИ», их состав согласован письмом Рособрнадзора от 24.09.2019 г. № 10-58-720/10-3238. Число экспертов ФГБНУ «ФИПИ» составляет 248 специалистов (с учетом 5 специалистов, проводящих тестологическую экспертизу).

№	Учреждение	Число экспертов
1.	Общеобразовательные организации	99
2.	ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова»	25
3.	ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»	8
4.	ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет»	6
5.	ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	6
6.	ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»	2
7.	ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	7
8.	ФГБНУ «Российская академия образования»	4
9.	ФГБУ «Российская академия наук»	7
10.	ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина»	2
11.	ФГБОУ ВО «Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»	1
12.	ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»	5
13.	ФГАОУ ВО «Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ)»	1
14.	ГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ»	2

15.	ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет) «МАИ»	3
16.	ГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана	2
17.	ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»	5
18.	ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»	4
19.	ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»	1
20.	ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет»	1
21.	ФГБОУ ВПО «Российский государственный технологический университет им. К.Э. Циолковского»	2
22.	ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева»	2
23.	ФГАО ВО «Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М.Сеченова»	2
24.	ФГБОУ ВО «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»	2
25.	ФГАОУ ВПО «Московский физико-технический институт (государственный университет)»	6
26.	ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук»	1
27.	ГАОУ ВО «Московский городской университет управления Правительства Москвы»	1
28.	ГАОУ ВО города Москвы «Московский институт открытого образования»	2
29.	АНО ВО «Российский новый университет»	2
30.	ЧОУ ВО Института программных систем «УГП имени А. К. Айламазяна»	1
31.	ФГБОУ ВО «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»	1

32.	ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»	2
33.	БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»	2
34.	ФКОУ ВПО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», г. Рязань	1
35.	ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	2
36.	ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет»	1
37.	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»	1
38.	ГБОУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»	1
39.	ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»	1
40.	ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»	1
41.	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»	2
42.	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	1
43.	ГАОУ ДПО Калужской области «Калужский государственный институт модернизации образования»	1
44.	ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского!»	1
45.	ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет»	1
46.	ФГОБУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»	1
47.	БУ ДПО Орловской области «Институт развития образования»	1
48.	ГАУ ДПО Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования»	1
49.	ГАОУ ДПО города Москвы «Центр педагогического мастерства»	5
50.	ГАОУ ДПО города Москвы «Московский центр качества образования»	1

51.	ГБОУ города Москвы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Городской методический центр Департамента образования» г. Москвы	2
52.	Издательства	3
	ИТОГО	243

Внешние эксперты КИМ

Предмет	Доктора наук	Кандидаты наук	Без ученой степени	Представители от высшего образования	Представители от общего образования	Общее число экспертов
Русский язык	-	11	11	11	11	20
Математика	2	4	10	8	8	15
Физика	2	7	14	19	4	23
Химия	3	4	5	9	2	12
Биология	2	9	6	6	11	17
География	1	6	3	7	3	9
Литература	-	7	5	3	9	13
Обществознание	2	14	6	16	6	26
История	4	10	13	13	14	30
Иностранные языки	-	21	20	25	16	47
Информатика	-	5	30	20	15	31
Итого						243
Тестологическая экспертиза	-	1	4		5	5
Итого	12	98	120	140	108	248
<i>От общего числа экспертов</i>	4,8%	39,5%	48,4%	56,5%	43,5%	

ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Список публикаций специалистов ФГБНУ «ФИПИ» в 2019 году

№	Полные библиографические данные	Отметка о регистрации в информационно-аналитических системах научного цитирования				Цифровой идентификатор публикации (DOI/EID/аналоги)
		Web of Science	Scopus	ERIH	РИНЦ	
	ЛИТЕРАТУРА					
1	С.А. Зинин, Гайнутдинова, Алина Р.; Галимуллина, Альфия Ф.; Скворцов, Артем Е. Междисциплинарность в изучении современной русской поэзии в школе. Страницы: 2019 275 - 284	да				
2	Зинин С.А. ЕГЭ как форма проверки образовательной подготовки по литературе: возможности и ограничения // Педагогические измерения, 2019. № 1. С. 50–55.					2587-9375
3	Зинин С.А., Новикова Л.В., Барабанова М.А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализ типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года // Педагогические измерения, 2019. № 3. С.					2587-9375
4	Зинин С.А. Современные экзаменационные технологии и методика преподавания литературы: вопросы взаимодействия // учитель-словесник и ученик в образовательном пространстве информационной эпохи: XXVI Голубковские чтения: Материалы международной научно-практической конференции М.: Изд-во «Экон-Информ», 2019. С. 15-21.					978-907-057-87-6

5	Зинин С.А., Сахаров В. И., Чалмаев В.А. Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.1., М., Русское слово, 2019. С. - 368 Гриф Минобрнауки России.					978-5-00007-514-2
6	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.2., М., Русское слово, 2019. С. - 432 Гриф Минобрнауки России.					978-5-00007-515-9
7	Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.1., М., Русское слово, 2019. С. - 280 Гриф Минобрнауки России.					978-5-00007-590-6
8	Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.2., М., Русское слово, 2019. С. – 272. Гриф Минобрнауки России.					978-5-00007-591-3
9	Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.1., М., Русское слово, 2019. С. - 512 Гриф Минобрнауки России.					978-5-00007-566-1
10	Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.2., М., Русское слово, 2019. С. - 544 Гриф Минобрнауки России.					978-5-00007-568-5
11	Зинин С.А., Попова Н.А., Беляева Н.В., Гороховская Л.Н., Марьина О.Б., Новикова Л.В., ЕГЭ. Литература: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. С.А. Зинина. – М.: Издательство «Национальное					978-5-4454-1155-0

	образование», 2019. – 208 с.					
12	Зинин С.А., Попова Н.А., Беляева Н.В., Гороховская Л.Н., Марьина О.Б, Новикова Л.В., ЕГЭ. Литература: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / под ред. С.А. Зинина. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019. – 80 с.					978-5-4454-1154-3
13	Зинин С.А., Беляева Н.В., Новикова Л.В., Зинина Е.А. Итоговое сочинение. Допуск к ЕГЭ. От выбора темы к оцениванию по критериям– М.: Издательство «Национальное образование», 2019. – 176 с.					978-5-4454-1340-0
14	Зинин С.А. Литература: Подготовка к ЕГЭ в 2019 году: Диагностические работы, М., Изд-во МЦНМО, 2019.					978-5-4439-1426-8
15	Зинин С.А., Новикова Л.В. ЕГЭ-20: Литература: 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену– М.: Издательство АСТ, 2019. – 158 с.					978-5-17-115480-6
16	Зинин С.А., Новикова Л.В. ЕГЭ-20: Литература: 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену– М.: Издательство АСТ, 2019. – 79с.					978-5-17-115527-8
17	Зинина Е.А., Федоров А.В. ОГЭ-20: Литература: 20 вариантов экзаменационных работ для подготовки основному государственному экзамену– М.: Издательство АСТ, 2019. – 149 с.					978-5-17-116704-2

18	Зинина Е.А., Федоров А.В. ОГЭ-20: Литература: 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену – М.: Издательство АСТ, 2019. – 94 с.					978-5-17-118514-5
19	Зинина Е.А., Новикова Л.В. Федоров А.В., ОГЭ. Литература: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / под ред. Л.В. Новиковой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019. – 80 с.					978-5-4454-1179-6
20	Зинина Е.А., Новикова Л.В. Федоров А.В., ОГЭ. Литература: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. Л.В. Новиковой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019. – 192 с.					978-5-4454-1180-2
21	Новикова Л.В. Сочинение на тему сопоставительного характера как средство повышения индивидуальной мотивации к изучению литературы // Учитель-словесник и ученик в образовательном пространстве информационной эпохи: материалы XXVI международной научно-практической конференции "Голубковские чтения"/Московский педагогический государственный университет. Москва, 2019. С. 66-72.					978-907-057-87-6
22	Попова Н. А., Марьина О.Б. ЕГЭ 2019. Литература. 30 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ /Н.А. Попова, О.Б. Марьина. – М.: Издательство «Экзамен», 2019. – 168 с.					978-5-377-13508-1
23	Попова Н. А., Марьина О.Б. ЕГЭ 2019. Литература. 14 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ /Н.А. Попова, О.Б. Марьина. – М.: Издательство «Экзамен», 2019. – 79 с.					978-5-377-13526-5

	БИОЛОГИЯ					
24	Рохлов В.С. Перспективная модель КИМ ОГЭ по биологии //Педагогические измерения.2019. №1. С.37-42.				да	2587-9375
25	Рохлов В.С. Петросова Р.А. Мазяркина Т.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по биологии //Педагогические измерения. 2019 №4, С. 67-85.				да	2587-9375
26	Мансурова С.Е. Биология. 5 класс/С.Е. Мансурова, В.С. Рохлов, Е.Ю. Мишняева. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 128 с.					978-5-9963-9
27	Рохлов В.С. Биология. 9 класс/В.С. Рохлов, С.Б. Трофимов, А.В. Теремов. - М. БИНОМ. Лабаратория знаний, 2019. - 304 с.					978-9963-3512-1
28	В.С. Рохлов, Н.В. Котикова, В.Б. Саленко, А.А. Максимов ЕГЭ. Биология: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. - М.:Издательство "Национальное образование, 2019. - 368 с.					978-5-4454-1147-5
29	В.С. Рохлов, . Котикова, В.Б. Саленко, А.А. Максимов ЕГЭ. Биология: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. - М.:Издательство "Национальное образование, 2019. - 368 с.					978-5-4454-1287-8
30	Теремов А.Б. Биология. 5-9 классы: методическое пособие/А.В. Теремов, В.С. Рохлов, С.Е. Мансурова.					978-5-4454-1286-1
31	Никишова Е.А. Формирование у обучающихся читательской и естественнонаучной грамотности при изучении биологии //Педагогические измерения, 2019 - № 2, С. 72 – 78				да	2587-9375

32	Никишова Е.А. (в соавторстве с Пентиным А.Ю., Никифоровым Г.Г.) Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности //Отечественная и зарубежная педагогика, 2019, том 1 - № 4, С. 80 – 97				да	
33	Никишова Е.А. (в соавторстве с Пентиным А.Ю., Никифоровым Г.Г.) Формы использования заданий по оцениванию и формированию естественнонаучной грамотности в учебном процессе. //Отечественная и зарубежная педагогика, 2019, том 1 - № 4, С. 177 – 195				да	
34	Т.В. Мазяркина, С.В. Первак, «ОГЭ 2020. Биология. 14 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий» - Издательство «Экзамен», 2020. (168 с.)					978-5-377-14921-7
35	Т.В. Мазяркина, С.В. Первак, «ЕГЭ 2020. Биология. 14 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий» - Издательство «Экзамен», 2020. (168 с.)					978-5-377-14973-6
36	Т.В. Мазяркина, С.В. Первак, «Биология. Всероссийская проверочная работа. 5 класс. Типовые задания. 10 вариантов» - Издательство «Экзамен», 2020. (96 с.)					978-5-377-14652-0
37	Т.В. Мазяркина, С.В. Первак, «Биология. Всероссийская проверочная работа. 7 класс . Типовые задания. 10 вариантов (120 с.)					978-5-377-14749-7
38	Т.В. Мазяркина, С.В. Первак, «ОГЭ 2020». Биология. 12 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий» - Издательство «Экзамен».2020.(144 с)					978-5-377-14922-4
39	Н.А.Богданов, А.В.Теремов, Р.А.Петросова, Н.В.Перелович и др. Методика обучения биологии. Часть 3. Человек: учебно-методическое пособие / МПГУ. Москва : МПГУ, 2019.- 100 с.					978-5-4263-0623-3

40	Петросова Р.А. Мазяркина Т.В. Я сдам ЕГЭ! Биология. Типовые задания. Часть 1. Клетка. Организм. Многообразие организмов: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М. Издательство Просвещение, 2019. – 174 с.					978-5-09-065330-5(1)
41	Петросова Р.А. Мазяркина Т.В. Я сдам ЕГЭ! Биология. Типовые задания. Часть 2. Человек и его здоровье. Эволюция. Экология.: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М. Издательство Просвещение, 2019. - 155 с.					978-5-09-065335-0(2)
42	Н.С.Пурышева, И.В.Разумовская, А.В.Теремов, Петросова Р.А.и др.) Естествознание. Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений/ под ред. И.В.Разумовской.- М.: ФИЗМАТЛИТ, 2019. – 311с.					978-5-9221-1858-3
43	Н.С.Пурышева, И.В.Разумовская, А.В.Теремов, Петросова Р.А. и др.) Естествознание. Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений/ под ред. И.В.Разумовской.- М.: ФИЗМАТЛИТ, 2018. – 383 с.					978-5-9221-1751-7
44	Прилежаева Л.Г., Калинова Г.С. Биология.Единый государственный экзамен.Готовимся у итоговой аттестации. Москва, Издательство "Интеллект-Центр"					978-5-907157-37-8
45	Прилежаева Л.Г. Биология. Большой сборник тематических заданий для подготовки к единому государственному изданию. Москва, издательство					978-5-17-116130-9

	АСТ, 2019					
46	Прилежаева Л.Г. Биология. Все типовые задания ЕГЭ, алгоритмы выполнения и ответы. Москва, издательство АСТ, 2019					978-5-17-116143-9
47	Прилежаева Л.Г. Биология. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену. Москва, издательство АСТ, 2019					978-5-17-115488-2
48	Прилежаева Л.Г. Биология. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену. Москва, издательство АСТ, 2019					978-5-17-115524-7
49	Прилежаева Л.Г. Биология. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену. Москва, издательство АСТ, 2019					978-5-17-115494-3
	ГЕОГРАФИЯ					
50	Барабанов В.В. Петрова Н.Н. ФГОС старшей школы по географии: научно - методические подходы к совершенствованию требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы. // География в школе. 2019. № 6. С.17-23					
51	Лобжанидзе А.А., Лобжанидзе А. А; Амбарцумова Э.М., Барабанов В.В., Дюкова С.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по географии. // Педагогические измерения. 2019. № 4 С.30-51					2587-9375

52	Амбарцумова Э.М., Лобжанидзе А.А. Перспективная модель КИМ ОГЭ по географии //Педагогические измерения. 2019. №1. С.23-28. URL: http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/journal/pi-2019-01_web.pdf (дата обращения 15.12.2019)				да	
53	The development of a safe educational environment at a higher education institution within the framework of the ecopsychological approach /A.A.Lobzhanidze, M. A. Erofeeva, A. N. Stolyarova, I. G. Evseeva et al. // Ekoloji. — 2019. — no. 28. — P. 5089–5093.		да			
54	Лобжанидзе А.А.,О положении географии в российской школе // География и экология в школе XXI века, 2019, № 6, с. 34-37				да	
55	Этногеография и география религий : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. : [8] с. цв. вкл. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).					978-5-534-08273-9
56	География народов и религий : учебник и практикум для СПО / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. : [8] с. цв. вкл. — (Серия : Профессиональное образование).					978-5-534-10561-2

	ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ					
	ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК					
57	Функционирование прямой речи в информационно-аналитическом жанре французской прессы // Иностранные языки в школе. - 2019. - №4. - С. 44-51. Кулешова А.В. (в соавторстве)				да	
58	Кулешова А.В. Тренировочные упражнения по грамматике французского языка для V–VII классов // Иностранные языки в школе. - 2019. - №10. - С. 86-92.				да	
60	Кулешова А.В. Модель специализированной мобильной квест-игры для контроля сформированности грамматических навыков школьников // Иностранные языки в школе. - 2019. - №9. - С. 31-35. (в соавторстве)				да	
61	Кулешова А.В. Les nuances modales des énoncés génériques en français moderne // Studia Romanistika. - 2019. - №1. - Р. 47-60. (в соавторстве)					
62	Николаева В.В. Олимпиада по французскому языку: примеры заданий // Иностранные языки в школе. – 2019. – № 1. – С. 81-89				да	
63	Николаева В.В. Учимся работать со статьями на уроке французского языка // Иностранные языки в школе. – 2019. – № 2. – С. 75-78.				да	
64	Тренировочные задания для подготовки к ЕГЭ: раздел «Чтение» // Иностранные языки в школе. – 2019. – № 8. – С. 76-81.				да	
65	Николаева В.В. À quoi ressemblera l'école de demain ? // Иностранные языки в школе. – 2019. – № 11. – С. 66-72.				да	

66	Николаева В.В. Французский язык: примеры заданий олимпиадного формата // Иностранные языки в школе. – 2019. – № 12 (в печати)				да	
67	Ратникова Е.И. Методические рекомендации по составлению контрольно-измерительных материалов по французскому языку: проверка понимания устной речи (уровень B2) // Иностранные языки в школе. —2019. — №4. — С. 19-29. (в соавторстве)				да	
68	Ратникова Е.И. Оценка уровня сформированности навыков устной речи в рамках французского сертификационного экзамена «DEL F B2» // Иностранные языки в школе. —2019. — №6. — С. 41-49. (в соавторстве)				да	
69	Ратникова Е.И. Особенности процесса усвоения фонетического связывания (liaison) на родном и иностранном языках// Иностранные языки в школе. — 2019. — №8. — С. 41-49.				да	
	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК					
70	Вербицкая М. В., Махмурян К. С., Трубанева Н. Н. Особенности перспективной модели контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по иностранным языкам // Педагогические измерения. 2019. № 2. С. 9-19.				да	
71	Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Расширение функций предмета «иностраный язык» как одного из средств развития читательской грамотности // Вестник образования России. 2019. № 16.				да	

72	Трубанева Н. Н., Бабушис Е. Е., Кашеева А. В. ОГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов / под редакцией Н.Н. Трубаневой. М.: Издательство «Национальное образование», 2019. 288 с.					978-5-4454-1310-3
73	Трубанева Н. Н., Бабушис Е. Е., Кашеева А. В. ОГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / под редакцией Н.Н. Трубаневой. М.: Издательство «Национальное образование», 2019. 160 с.					978-5-4454-1309-7
74	Миндрул О.С. Документальное кино как средство развития языковой и социокультурной компетенций Сборник научных и учебно-методических трудов. Под общ. ред. проф. С. Г. Тер-Минасовой и доц. М. Г. Бахтиозиной М.: Университетская книга КДУ, 2019, том 16					978-5-91304-918-6
75	Вербицкая М.В., Миндрул О.С., Нечаева Е.Н. FORWARD. Effective speaking. Устная часть ОГЭ по английскому языку 8-9 классы. Учебник. М.: Издательство «Вентана-Граф», 2019, 135 с.					978-5-360-11245-7
76	Сударь Г.С. Язык до Киева доведет. //Вестник Российского нового университета. Серия Человек в современном мире. //№1 2019 С. 146-151				да	
77	Кузьмина Е. В. Особенности терминологии в сфере интернет-технологий на испанском языке // Слово. Словарь. Термин. Лексикограф [Электронный ресурс]: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции памяти доктора филологических наук, профессора Юрия Николаевича Марчука. — ИИУ МГОУ Москва, 2019. — С. 338–343.				да	

78	Авторы-составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Е.В. Кузьмина Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2019 года Раздел Письмо Электронная публикация http://fipi.ru/ege-i-gve-11/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf					
79	Авторы-составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, А.М. Сударь, Е.В. Кузьмина Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2019 года Раздел Говорение Электронная публикация http://fipi.ru/ege-i-gve-11/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf					
КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК						
80	«Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по китайскому языку» / О.А. Масловец// Педагогические измерения. – 2019. - №3. – С.70-88.					
81	М31 Китайский язык: устная и письменная коммуникация: учебник. Часть 2. Уровень 四级 (B 2) / О.А. Масловец. – М.: ООО «ЛИНГВО-БУК», 2019. – 230 с.					
82	Масловец О.А. Китайский язык. 3 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1. / О.А. Масловец. – М. Просвещение, 2019 г.- 112 с.					978-5-09-072485-2

	(Путешествие на Восток)					
83	Масловец О.А. Китайский язык. 2 класс: учеб.пособие для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч. 2. / О.А. Масловец. – М. Просвещение, 2019 г.- 117 с. (Путешествие на Восток)					978-5-09-072487-6
84	Масловец О.А. Китайский язык. 3 класс: учеб.пособие для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч. 1. / О.А. Масловец. – М. Просвещение, 2019 г.- 104 с. (Путешествие на Восток)					978-5-09-072988-8
85	Масловец О.А. Китайский язык. 3 класс: учеб.пособие для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч. 2. / О.А. Масловец. – М. Просвещение, 2019 г.- 104 с. (Путешествие на Восток)					978-5-09-072990-1
86	Малых О.А. Методика формирования фонологической компетенции студентов, изучающих китайский язык в условиях трилингвизма // Китайская лингвистика и синология : Тезисы докладов международной конференции / Российский государственный гуманитарный университет. Москва, 2019. С. 280-281.					
87	Руководельникова М.Б., Салазанова О.А., Ли Тао. Китайский язык: второй иностранный язык: 5 класс: учебник. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 176 с. тираж 2000					978-5-360-10794-
88	Руководельникова М.Б., Салазанова О.А., Ли Тао. Китайский язык: второй иностранный язык: 6 класс: учебник. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 176 с. тираж					978-5-360-10793-4

	1500					
89	Руководельникова М.Б., Салазанова О.А., Холкина Л.С., Ли Тао. Китайский язык: второй иностранный язык: 7 класс: учебник. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 224 с. тираж 1500					978-5-360-10795-8
90	Руководельникова М.Б., Салазанова О.А., Холкина Л.С., Ли Тао. Китайский язык: второй иностранный язык: 8 класс: учебник. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 240 с. тираж 1000					978-5-360-10796-5-8
91	Руководельникова М.Б., Салазанова О.А., Холкина Л.С., Ли Тао. Китайский язык: второй иностранный язык: 9 класс: учебник. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 254 с. тираж 1000					978-5-360-07115-0
92	Руководельникова М.Б., Салазанова О.А., Холкина Л.С., Ли Тао. Китайский язык: второй иностранный язык: 5 класс: рабочая тетрадь. –2-е изд. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 108 с. тираж 1500					978-5-360-10629-6
93	Руководельникова М.Б., Салазанова О.А., Холкина Л.С. Китайский язык: второй иностранный язык: 5 класс: прописи. –2-е изд. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 62 с. тираж 2000.					978-5-360-10627-2
94	Руководельникова М.Б., Салазанова О.А., Холкина Л.С., Ли Тао. Китайский язык: второй иностранный язык: 7 класс: рабочая тетрадь. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 109 с. тираж 1000.					978-5-360-10548-0
	НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК					

95	С.Л. Фурманова, А.Е. Бажанов Я сдам ЕГЭ! Немецкий язык. ЕГЭ-2019. Типовые задания. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / под общей редакцией М.В. Вербицкой и К.С. Махмуриян / М.: Просвещение. – 2019, 192с.					
96	С.Л. Фурманова, А.Е. Бажанов Немецкий язык. Единый государственный экзамен. Устная часть: учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением нем. яз. 3-е издание, переработ. (учебное пособие) / М.: Просвещение, 2019. – 40с.					
97	А.Е. Бажанов и др. Олимпиада по немецкому языку: примеры заданий // Иностранные языки в школе. 2019. №1. С.74-80.					
98	С.Л. Фурманова Ein Aufgabenset zum Thema „Handynutzung“// Иностранные языки в школе. 2019. №6. С.75-81.					
99	С.Л. Фурманова, А.Е. Бажанов Тренируем лексические и грамматические навыки и навыки чтения: контрольно-измерительные материалы для обучающихся VIII-IX классов// Иностранные языки в школе. 2019. №9. С.76-80.					
100	С.Л. Фурманова, А.Е. Бажанов и др. Проверяем лексические и грамматические навыки и навыки чтения: контрольно-измерительные материалы для обучающихся V-VII классов// Иностранные языки в школе. 2019. №8. С.71-75.					
101	С.Л. Фурманова, А.Е. Бажанов Практикум по немецкому языку для начальных классов// Иностранные языки в школе. 2019. №7. С.83-84.					

102	С.Л. Фурманова, А.Е. Бажанов Диагностические материалы по немецкому языку как второму иностранному // Иностранные языки в школе. 2019. № 11. С. 10-16.					
103	Гришина Д.Д. Нарушение синтаксической нормы немецкого языка группой русские переселенцы // Германские языки и сопоставительное языкознание: современные проблемы и перспективы развития: сборник научных статей / МГПУ; науч. ред. Е.В. Бирюкова, М.В. Беляева, Л.Г. Попова, В.А. Собянина, сост. и отв. ред. Е.Г. Борисова, А.В. Шаталова. – М., 2019. С. 11-18.					
104	Лытаева М. А., Люкина Е. В., Гутброд О. Всероссийские проверочные работы. Немецкий язык. 10 типовых вариантов. М. : Просвещение, 2019.					
105	Лытаева М. А., Люкина Е. В. Вундеркинды. Немецкий язык. 7 класс. Контрольные задания. М. : Просвещение, 2019.					
106	Лытаева М. А., Ионова А. М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Лексика и грамматика. Сборник упражнений. 5 класс. М. : Просвещение, 2019.					
107	Лытаева М. А., Ионова А. М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Лексика и грамматика. Сборник упражнений. 6 класс. М. : Просвещение, 2019.					
108	Лытаева М. А., Базина Н. В. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Лексика и грамматика. Сборник упражнений. 7 класс. Просвещение, 2019.					
109	Лытаева М. А., Базина Н. В. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Лексика и грамматика. Сборник упражнений. 8 класс. М. : Просвещение, 2019.					

110	Лытаева М. А., Аверин М. М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии "Горизонты" 5-11 классы. М. : Просвещение, 2019.					
111	Лытаева М. А., Сергеева В. С. Немецкий язык. Единый государственный экзамен. Письменная часть. М. : Просвещение, 2019.					
112	Лытаева М. А., Аверин М. М. Немецкий язык. Книга для учителя 10 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. Серия "Горизонты". М. : Просвещение, 2019.					
113	Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни. М. : Просвещение, 2019.					
114	Лытаева М. А., Бим И. Л., Садомова Л. В., Рыжова Л. И. Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников И.Л. Бим. 2-11 классы. Просвещение, 2019.					
	ИНФОРМАТИКА					
115	Киселева Е.Ю. Новый формат ЕГЭ по информатике/ Потенциал. Журнал для старшеклассников и учителей. Москва. 2019 № 9 С. 43-57					1814-6422
116	Крылов С.С., Чуркина Т.Е. ОГЭ. Информатика и ИКТ: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. М.: Издательство "Национальное образование", 2020. 144 с.					978-5-4454-1315-8

117	Крылов С.С., Чуркина Т.Е. ОГЭ. Информатика и ИКТ: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов. М.: Издательство "Национальное образование", 2020. 272 с.					978-5-4454-1316-5
118	Крылов С.С., Чуркина Т.Е. ЕГЭ. Информатика и ИКТ: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. М.: Издательство "Национальное образование", 2020. 224 с.					978-5-4454-1290-8
119	Крылов С.С., Чуркина Т.Е. ЕГЭ. Информатика и ИКТ: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов. М.: Издательство "Национальное образование", 2020. 448 с.					978-5-4454-1291-5
120	Крылов С.С., Ушаков Д.М. ЕГЭ 2019 . Тренажёр. Информатика: учебное пособие / Москва: Издательство "Экзамен", 2019. 263 с.					978-5-377-13536-4
121	Ушаков Д.М. ЕГЭ-2020: Информатика: 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену : учебное пособие / Москва: Издательство АСТ, 2019, 287 с.					978-5-17-115801-9
122	Ушаков Д.М. ОГЭ ФИПИ 2020: Информатика. 10 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий : учебное пособие / Москва: Издательство "Экзамен", 2020, 112 с.					978-5-377-14947-7
	ИСТОРИЯ					
123	Артасов И.А. Мельникова О.Н. Перспективная модель КИМ ОГЭ по истории // Педагогические измерения. 2019. №1. С. 8-14.				да	

124	Артасов И.А. Мельникова О.Н. О сложных ситуациях, возникающих при оценивании ответов выпускников на задания егэ по истории // Педагогические измерения. 2019. №2. С. 37-42.				да	
125	Артасов И.А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по истории // Педагогические измерения. 2019. №3. С. 112-135.				да	
126	Артасов И.А. Крицкая Н.Ф. Мельникова О.Н. ЕГЭ. История типовые экзаменационные варианты : 30 вариантов / под ред. И. А. Артасова. — М. : Издательство «Национальное образование», 2020. 480 с.					978-5-4454-1293-9
127	Артасов И.А. Крицкая Н.Ф. Мельникова О.Н. ОГЭ. История типовые экзаменационные варианты : 30 вариантов / под ред. И. А. Артасова. — М. : Издательство «Национальное образование», 2020. 336 с.					978-5-4454-1318-9
128	Артасов И.А., Мельникова О.Н., Войцик Ю.Г. История. Трудные задания ЕГЭ. Работа с картами : учеб. пособие для общеобразоват. организаций— М. : Просвещение, 2019. — 96 с.					978-5-09-065256-8 , 978-5-090-67993-0
129	Артасов И.А., Мельникова О.Н. История. Трудные задания ЕГЭ. Работа с изображениями : учеб. пособие для общеобразоват. Организаций — М. : Просвещение, 2019. — 96 с.					978-5-09-067993-0 , 978-5-09067-99300

130	Артасов И.А., Мельникова О.Н. ЕГЭ. История. Все типовые задания ЕГЭ, алгоритмы выполнения и ответы — Москва : Издательство АСТ, 2019. — 240 с.					978-5-17-116684-7
131	Ланской Г.Н. Стандартизация доступа к архивным документам в России начала XX - XXI вв.: опыт, перспективы и проблемы развития //История и архивы. 2019.№ 1. С.102 - 112.				да	
132	Рецензия на книгу Я.С. Смирнова "Ярославль и Ростов Великий глазами балканского путешественника.1892"//Отечественные архивы. 2019. № 2. С. 122 - 125.				да	
133	Рецензия на книгу "Присоединение Крыма к России. 1782 - 1796"//Отечественные архивы. 2019.№ 5. С. 106 - 108.				да	
134	Системный подход в документоведении: формы и сферы использования //Делопроизводство. 2019. № 4. С. 4 - 9.				да	
	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ					
135	Брызгалина Е. В. Биополитические подходы к анализу и решениям социальных проблем // Социальная философия и философия истории. Учебное пособие. — Москва: Москва, 2019. — С. 85–96					
136	Брызгалина Е. В. Современное состояние проблемы соотношения биологического и социального // Социальная философия и философия истории. Учебное пособие. — Москва: Москва, 2019. — С. 67–84.					

137	Lei L., Bryzgalina E. Construction of russian core values and values education in the putin era (на китайском языке) // <i>International and Comparative Education (monthly)</i> . — 2019. — Т. 41, № 03. — С. 3–9.					
138	Брызгалина Е. В. Ценностная проблематика в современной философии, науке и социальной практике (предисловие к публикации статьи профессора Ян Сяохуэй (КНР)) // <i>Вестник Московского университета. Серия 7: Философия</i> . — 2019. — № 2. — С. 70–75.					
139	Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. Москва: Национальное образование 2019. 176 с.					
140	Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. Москва: Национальное образование 2019. 464 с.					
141	Котова О.А., Лискова Т.Е. ОГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. Москва: Национальное образование 2019. 142 с.					
142	Котова О.А., Лискова Т.Е. ОГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. Москва: Национальное образование 2019. 304 с.					
143	Котова О.А., Лискова Т.Е. ВПР. Обществознание. 6 класс: типовые варианты: 10 вариантов. М: Национальное образование, 2019. 112 с.					978-5-4454-1263-2
144	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 8 класс. Модульный триактив - курс. М: Национальное образование, 2019. 160 с.					978-5-4454-0386-9

145	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 9 класс. Модульный триактив - курс. М: Национальное образование, 2019. 323 с.					978-5-4454-0793-5
146	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 10 класс. Модульный триактив - курс. М: Национальное образование, 2019. 224 с.					978-5-4454-0384-5
147	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 11 класс. Модульный триактив - курс. М: Национальное образование, 2019. 256 с.					978-5-4454-0385-2
148	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 6 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2019. 80 с.					978-5-09-070430-4
149	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 7 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2019. 80 с.					978-5-09-058745-7
150	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 8 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2019. 80 с.					978-5-09-070433-5
151	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 9 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2019. 96 с.					978-5-09-058752-5
152	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. М.: Просвещение, 2019. 112 с.					978-5-09-058736-5
153	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 11 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2019. 112 с.					978-5-09-070436-6
154	Котова О.А., Лискова Т.Е. Перспективная модель ОГЭ по обществознанию//Педагогические измерения.2019. №1. С. 15-22					2587-9375

155	Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по обществознанию//Педагогические измерения.2019. №3. С. 3-29					2587-9375
156	Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по обществознанию//Режим доступа: http://fipi.ru/sites/default/files/document/1566546292/obshchestvoznanie_2019.pdf , свободный.					
157	Саплина Е.В. Как сформулировать цели современного урока обществознания? // Преподавание истории и обществознания в школе. 2019. № 8. С. 36–40.					
158	Лазебникова А.Ю., Лобанов И.А., Французова О.А. Приемы организации учебной деятельности по написанию мини-сочинений по обществознанию//Преподавание истории и обществознания в школе, 2019, №7, с. 28 - 34					
159	Лазебникова А.Ю., Лобанов И.А., Французова О.А. Обновление ФГОС старшей школы: от теории к практике//Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. К 20-ти летию кафедры методики преподавания истории, обществознания, права: сборник научных статей/под ред. А.А. Сорокина, 2019, с. 35 - 49					978-5-9659-0200-2
	РУССКИЙ ЯЗЫК					

160	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык. 5 класс. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 176 с.о					
161	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык. 6 класс. учебное пособие для общеобразов. организаций М.: Просвещение, 2019. – 144 с. 2019, апрель, Гриф МОН					978-5-09-070015-3
162	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык. 7 класс. учебное пособие для общеобразов.организаций, М.: Просвещение, 2019. – 112 с. 2019, апрель Гриф МОН					978-5-09-070016-0
163	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык. 8 класс. учебное пособие для общеобразов. Организаций. М.: Просвещение, 2019. – 112 с. 2019, март, Гриф МОН					978-5-09-070017-7
164	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Русский родной язык. 9 класс. 3-е изд. учебное пособие для общеобразов. организаций. – М.: Просвещение, 2019. – 128 с. 2019, март. Гриф МОН					978-5-09-072151-6

165	Александрова О.М., Добротина И.Н., Гостева Ю.Н., Васильевых И.П., Ускова И.В. Работа с текстом на уроке русского языка: Пособие для учителя. 5–11 классы. ФГОС. Учебное пособие. М.: Издательство «Экзамен», 2019. — 159, с. 2019, сентябрь. Гриф РАО					978-5-377-13340-7
166	Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. Русский язык. Типовые тестовые задания. 37 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ. М.: Издательство «Экзамен», 2019. – 367 с. Учебное пособие, 2019, июнь. Гриф МОН					978-5-377-13948-5
167	Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. ЕГЭ 2019. Русский язык. Типовые тестовые задания. 15 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ. Учебное пособие. М.: Издательство «Экзамен», 2019. – 159 с. 2019, июнь. Гриф МОН					978-5-377-13947-8
168	Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. ОГЭ 2019. Русский язык. 50 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ОГЭ. Учебное пособие. М.: Издательство «Экзамен», 2019. – 294 с. 2019, июнь Гриф МОН					978-5-377-13572-2
169	Васильевых И.П., Гостева Ю.Н..Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 5 класс: Варианты 3, 4. (Серия: Оценка образовательных достижений) М.: Спб., Просвещение, 2019. – 40 с.Учебное пособие 2019, июнь Гриф МОН					978-5-09-030726-0
170	Васильевых И.П., Гостева Ю.Н..Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 6 класс: Варианты 1, 2. (Серия: Оценка образовательных достижений) Спб.,					978-5-09-030750-5

	Просвещение, 2019. – 48 с. Учебное пособие. 2019, июнь. Гриф МОН					
171	Vasilevykh Irina P. Structuring text activities of students as the foundation of the communicative-cognitive process (Васильевых И.П. Текстовая деятельность обучающихся как основа коммуникативно-познавательного процесса) 2019 International Conference “Education Environment for the Information Age” (EEIA-2017), Moscow, Russia, June 4—5, 2019, P. 962-968. Научная статья. June 4—5, 2019. Web of Science	да				
172	Alexandrova Olga M., Vasilevykh Irina P., Gosteva Yulia N., Dobrotina Irina N., Uskova Irina V. Digital educational resources in teaching native languages. International Conference “Education Environment for the Information Age” (EEIA-2019), Moscow, Russia, June 4-5 2019. P. 42-49. Научная статья. June 4—5, 2019 Web of Science	да				
173	Васильевых И.П. Обучение школьников аналитической текстовой деятельности как основное условие формирования осознанных навыков создания текста. Начальное образование. 2019. №2. С.26-32. Научно-методическая статья. Март-апрель 2019. ВАК					
174	Васильевых И.П. Формирование текстовой деятельности обучающихся как основа коммуникативно-познавательного процесса. Образовательное пространство в информационную эпоху (EEIA 2019): сборник трудов Международной научно-практической конференции 4–5 июня 2019 года. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2019. Научная статья. 4-5 июня 2019 г. РИНЦ				да	

175	Александрова О.М., Васильевых И.П., Гостинова Ю.Н., Добротина И.Н., Ускова И.В. Цифровые образовательные ресурсы в преподавании родных языков. Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age - 2019”) (EEIA – 2019)/ Под ред. С.В. Ивановой. 2019 М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», С. 1069-1081. Научная статья. 4-5 июня 2019. РИНЦ				да	
176	ЕГЭ. Русский язык : типовые экзаменационные варианты : 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. - М.: Издательство "Национальное образование", 2019. – 384 с. – (ЕГЭ. ФКР - школе).					978-5-4454-1163-5
	ФИЗИКА					
177	Демидова М.Ю., Камзеева Е.Е. «Перспективная модель КИМ ОГЭ по физике» №1 журнала "Педагогические измерения", 2019 г.					2587-9375
178	Демидова М.Ю., Камзеева Е.Е. «Проверочные работы по астрономии, 10-11 классы» – издательство «Национальное образование». 2019.					2587-9375
179	Демидова М.Ю., Гиголо А.И. «Особенности разработки критериев оценивания заданий с развернутым ответом в контрольных измерительных материалах по физике». №2 журнала «Педагогические измерения», 2019 г.					2587-9375
180	Демидова М.Ю., Грибов В.А., Гиголо А.И. «Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов». Национальное образование.					

181	Демидова М.Ю., Грибов В.А., Гиголо А.И. «Типовые экзаменационные варианты. 14 вариантов». Издательство «Экзамен»					
182	Демидова М.Ю., Грибов В.А., Гиголо А.И. «Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов». Издательство «Национальное образование»					
	МАТЕМАТИКА					
183	Семенов А.В., Яценко И.В., Высоцкий И.Р., Трепалин А.С., Кукса Е.А. «ЕГЭ. Математика. 15 новых вариантов от «Просвещения»: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень. – М.: Просвещение. 2019.					
184	Семенов А.В., Яценко И.В., Высоцкий И.Р., Трепалин А.С., Кукса Е.А. «ОГЭ. Математика. 15 новых вариантов от «Просвещения»: учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение. 2019.					
185	Яценко И.В., Высоцкий И.Р., Семенов А.В., Коновалов Е.А. Типовые экзаменационные варианты ОГЭ. 36 вариантов. «Национальное образование».					
	ХИМИЯ					
186	Добротин Д.Ю., Добротина И.Н. Кейс-метод как средство обучения студентов педагогических вузов. // Вестник МГОУ. 2019. №1. С.63-71				да	
187	Добротин Д.Ю. Актуальные вопросы оценки качества школьного химического образования. // Химия в школе. 2019. №5. С.41-47				да	
188	Добротин Д.Ю. Особенности перспективных моделей заданий КИМ ОГЭ 2020 года по химии. // Педагогические измерения. 2019. №2. С. 43-49.				да	

189	Добротин Д.Ю. Формирование и контроль усвоения систем химических понятий в школе. // Химия в школе. 2019. №7. С.4-10				да	
190	Добротин Д.Ю., Свириденкова Н.В., Снастина М.Г. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по химии. // Педагогические измерения, 2019. №4. С. 109-135.				да	
191	Quality Assessment Of Educational Achievements Of Students On Chemistry In Russian Schools (Добротин Д.Ю. Оценка качества образовательных достижений учащихся по химии в российских школах) // 7th icCSBs The Annual International Conference on Cognitive - Social, and Behavioural Sciences. 2018. No:67. Pages: 619-626.	да				10.15405 / epsbs.2019.02.02.6 7
192	Методика обучения предмету «Окружающий мир»: учебник и практикум для СПО. – Серия: Профессиональное образование) М.: Издательство "Юрайт", 2019. 306 с.					978-5-534-10697-8
193	Добротин Д.Ю., Молчанова Г.Н. Основной государственный экзамен. Химия. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. - М.: Интеллект-Центр, 2019. 184 с.					978-5-90703-360-3
194	ЕГЭ. Химия: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под. ред. Д.Ю. Добротина. М.: Издательство «Национальное образование», 2019. 368 с.					978-5-4454-1308-0
195	Добротин Д.Ю., Молчанова Г.Н. ОГЭ-2019. Химия: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. М.: Национальное образование, 2019. 192 с.					978-5-17-116018-0

196	ЕГЭ. Химия: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / под. ред. Д.Ю. Добротина. М.: Издательство Национальное образование, 2019. 144 с.					978-5-4454-1167-3
197	Добротин Д.Ю., Молчанова Г.Н. ОГЭ-2019. Химия: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. М.: Национальное образование, 2019. 80 с.					978-5-4454-1191-8
198	Каверина А.А., Медведев Ю.Н., Молчанова Г.Н. Я сдам ЕГЭ-2019! Химия. Курс самоподготовки. Технология решения заданий. М.: Просвещение, 2019. 256 с.					978-5-0906-5478-4
199	Медведев Ю.Н. Единый государственный экзамен. Химия. Типовые тестовые задания: 14 вариантов заданий, ответы и решения, критерии оценок, бланки ответов. М.: Экзамен, 2019. 168 с.					978-5-377-13532-6
200	Каверина А.А., Медведев Ю.Н., Молчанова Г.Н. Я сдам ЕГЭ-2019! Химия. Практикум и диагностика. Технология решения заданий. М.: Просвещение, 2019. 236 с.					978-5-090-49810-4
201	Добротин Д.Ю., Молчанова Г.Н. Я сдам ОГЭ-2019! Химия. Типовые задания. Технология решения. М.: Просвещение, 2019. 207 с.					978-5-09-064455-6