

Утверждено приказом
директора ФГБНУ «ФИПИ»
от 10.01.2018 № 3-П

**Спецификация
экзаменационных материалов для проведения государственного
выпускного экзамена по ИСТОРИИ (письменная форма)
для обучающихся по образовательным программам
СРЕДНЕГО общего образования**

1. Назначение экзаменационной работы

Государственный выпускной экзамен для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГВЭ-11) проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31205) (с последующими изменениями).

Экзаменационные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по истории, базовый уровень.

2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

3. Структура и содержание экзаменационной работы

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 20 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания), термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде: цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей; слова; словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

Часть 2 содержит 1 задание с развёрнутым ответом, связанное с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации.

Таблица 1. Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 32	Тип заданий
Часть 1	19	31	91,2	С кратким ответом
Часть 2	1	3	8,8	С развёрнутым ответом
Итого	20	34	100	

Ниже приведены основные принципы отбора заданий и составления вариантов.

1. Значимость проверяемых фактов.

Отражение различных аспектов истории: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, материальной и духовной культуры. В работе 2018 г. выделены отдельные позиции, на которых проверяется знание истории материальной и духовной культуры (17–19) и знание истории Великой Отечественной войны (8).

2. Пропорциональность представления заданий, связанных с различными эпохами.

Задания на установление соответствия (2, 5, 9, 17) составлены таким образом, что проверяют знание дат, фактов, персоналий по каждому из следующих периодов истории России: 1) VIII–XV вв.; 2) XVI–XVII вв.; 3) XVIII–XIX вв.; 4) XX в. Каждое из остальных заданий может проверять знание различных исторических эпох (VIII – начало XXI в.), но устанавливается такое сочетание заданий, чтобы в совокупности они примерно в равной степени охватывали основные содержательные разделы курсов истории.

3. Обязательное включение элементов содержания по всеобщей истории (1, 11).

Таблица 2. Распределение заданий экзаменационной работы по видам умений познавательной деятельности

Код ¹	Виды умений и познавательной деятельности	Количество заданий	Максимальный первичный балл
1	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории ²	7	13
2.1	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	3	5
2.3	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (таблица, историческая карта (схема), иллюстрация)	7	10
2.5	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	1	3
2.6	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса ³	2	3
	Итого	20	34

¹ В соответствии с Перечнем требований к уровню подготовки выпускников, включённым в кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по истории.

² Знание исторических фактов, процессов и явлений необходимо для выполнения всех заданий КИМ. В данном случае выделен ряд заданий, проверяющих преимущественно знание.

³ Умения 2.5, 2.6, 2.8 в той или иной мере используются при выполнении многих заданий. В таблице представлены задания, проверяющие преимущественно эти умения.

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны цифра или последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 10, 13, 14, 15, 18, 19 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 16, 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 баллом; если допущено две и более ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует, – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка, – 2 баллами; если допущено две-три ошибки, – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует, – 0 баллов.

Задание части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа на основе специально разработанных критериев (от 0 до 3 баллов).

Максимальный балл за всю работу – 34. Рекомендуется следующая шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–10	11–19	20–27	28–34

5. Продолжительность экзаменационной работы

На выполнение экзаменационной работы по истории даётся 3 часа (180 минут).

6. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

В Приложении приведён обобщённый план экзаменационной работы.

Приложение

Обобщённый план варианта экзаменационной работы ГВЭ-11 2018 года по истории

Уровни сложности задания: Б – базовый; П – повышенный.

№	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые умения, виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1				
1	VIII – начало XXI в. (история России, история зарубежных стран)	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	VIII – начало XXI в.	Знание дат (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Определение терминов (выбор двух элементов (терминов, названий) из данного ряда)	Б	2
4	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	VIII – начало XXI в.	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	Б	2
6	VIII – начало XX в.	Работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	1941–1945 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях)	Б	2
9	VIII – начало XXI в.	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	2

10	1914–2012 гг.	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
11	VIII – начало XXI в. (история России, история зарубежных стран)	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	П	3
12	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Работа с текстовым историческим источником	П	2
13	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
14	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
15	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
16	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
17	VIII – начало XXI в.	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	Б	2
18	VIII – начало XXI в.	Анализ иллюстративного материала	П	1
19	VIII – начало XXI в.	Анализ иллюстративного материала	Б	1
20	VIII – начало XXI в.	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	П	3

**Образец экзаменационного материала
для ГВЭ-11 (письменная форма) по ИСТОРИИ**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 20 заданий. Часть 1 содержит 19 заданий, часть 2 содержит 1 задание.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–19 запишите в поля ответов в работе, а затем перенесите в бланк ответов. Для этого в бланке ответов запишите номера всех заданий в столбец следующим образом:

- 1)
2)
3)
...
18)
19)

Ответы к заданиям 1–19 запишите в бланк ответов справа от номеров соответствующих заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Задание 20 требует развёрнутого ответа. В бланке ответов укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Бланк ответов заполняется яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в работе и черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр, цифра или слово (словосочетание). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера соответствующего задания. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

- 1** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) захват Константинополя турками-османами
- 2) провозглашение России империей
- 3) княжение в Киеве Владимира Мономаха

Ответ:

--	--	--

- 2** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) разорение Москвы ханом Тохтамышем	1) 1223 г.
Б) введение единой денежной системы Российского государства	2) 1382 г.
В) принятие плана ГОЭЛРО	3) 1535 г.
Г) ликвидация Верховного тайного совета	4) 1730 г.
	5) 1920 г.
	6) 1946 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3) Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением **двух**, относятся к событиям, явлениям второй половины XX в.

- 1) «застой»; 2) «Пражская весна»; 3) «разрядка»; 4) гонка вооружений; 5) «полоса признания СССР»; 6) сплошная коллективизация.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

--	--

4) Запишите слово, о котором идёт речь.
«Термин, обозначающий провозглашённый М.С. Горбачёвым официальный курс реформирования политики, экономики и идеологии в СССР».

Ответ: _____.

5) Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) проведение новой экономической политики (нэп)
Б) распад Руси на ряд фактически самостоятельных государственных образований – земель
В) борьба России за выход к Балтийскому морю
Г) борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами

ФАКТЫ

- 1) заключение Северного союза
2) взятие Смоленска войсками Василия III
3) осада Херсонеса (Корсуни) Владимиром Святославичем
4) установление республиканского правления в Новгороде
5) введение всеобщей трудовой повинности
6) финансовая реформа под руководством Г.Я. Сокольникова

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6) Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А)	«Я имею в виду такую свободу каждого, которая, входя в соприкосновение со свободой других людей, не останавливается перед ней, как перед предельным рубежом, но, напротив, находит в свободе других своё подтверждение и возможность расширяться до бесконечности... Я убеждённый сторонник экономического социального равенства, так как я знаю, что вне этого равенства свобода, справедливость, человеческое достоинство, нравственность и благосостояние отдельных лиц, так же как и процветание целых наций, есть ложь. Я думаю, что равенство должно быть установлено в мире путём добровольной организации труда и коллективной собственности, путём промышленных ассоциаций в коммунах и посредством добровольной же федерации коммун, но отнюдь не через верховную и покровительственную власть государства».
Б)	«Заменяв частную собственность на средства производства и обращения общественно и введя планомерную организацию общественно-производительного процесса для обеспечения благосостояния и всестороннего развития всех членов общества, социальная революция пролетариата уничтожит деление общества на классы и тем освободит всё угнетённое человечество, так как положит конец всем видам эксплуатации одной части общества другою. Необходимое условие этой социальной революции составляет диктатура пролетариата, т.е. завоевание пролетариатом такой политической власти, которая позволит ему подавить всякое сопротивление эксплуататоров».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Взгляды автора, изложенные в документе, разделяли П.А. Кропоткин и Н.И. Махно.
- 2) Идеи, изложенные в документе, легли в основу программы партии, членами которой были В.И. Ленин и И.В. Сталин.
- 3) Существование частной собственности, по мнению автора, является необходимым условием процветания наций.
- 4) Автор является сторонником идеологии, созданной С.С. Уваровым.
- 5) Автор считает, что построение общества социального равенства возможно без какого-либо государственного вмешательства.
- 6) Упомянутая в документе форма политической власти официально установилась в России в результате событий октября 1917 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	Фрагмент А	Фрагмент Б

7) Какие три причины обусловили замедление темпов социально-экономического роста в СССР в 1970–1980-х гг.? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) проведение либерализации цен
- 2) многолетняя гонка вооружений и огромные военные расходы
- 3) отсутствие в СССР тяжёлого машиностроения
- 4) преимущественно экстенсивный путь развития экономики
- 5) исчерпание запасов полезных ископаемых
- 6) господство централизованной плановой экономики

Ответ:

--	--	--

8) Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Одной из героических страниц Великой Отечественной войны является _____ блокада Ленинграда.

Б) 62-я и 64-я армии под командованием соответственно генералов В.И. Чуйкова и _____ обороняли город Сталинград.

В) В июле 1942 г. началась _____ битва.

Пропущенные элементы:

- 1) Курская
- 2) 900-дневная
- 3) 250-дневная
- 4) С.А. Ковпак
- 5) М.С. Шумилов
- 6) Сталинградская

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9) Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) законодательное ограничение произвола ростовщиков	1) Владимир Мономах
Б) организация военных поселений	2) Ю.В. Андропов
В) Крымские походы	3) А.А. Аракчеев
Г) начало ваучерной приватизации	4) Всеволод Большое Гнездо
	5) В.В. Голицын
	6) Е.Т. Гайдар

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10) Прочтите отрывок из воспоминаний современника и напишите кодовое название плана, пропущенное в тексте.

«Из оборонительных сражений советских войск, проведённых летом и осенью 1941 года, особое место занимает Смоленское сражение. Наряду с упорным сопротивлением, оказанным врагу в районе Луги, и героической борьбой советских войск на юго-западном направлении оно положило начало срыву "молниеносной войны" против Советского Союза, заставило врага вносить коррективы в пресловутый план "_____".

Сражение продолжалось два месяца и включало в себя целую серию ожесточённых операций, проходивших с переменным успехом для обеих сторон и явившихся отличнейшей, правда, крайне дорогой школой отработки военного мастерства для советского бойца и командира, ценной школой для советского командования, до Верховного Главнокомандования включительно, в организации современного боя со столь упорным, сильным и опытным врагом, в управлении войсками в ходе ожесточённой, часто менявшей свои формы борьбы».

Ответ: _____.

- 11** Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Событие	Год	Участник(и)
Ликвидация ордынского владычества	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	1223 г.	Мстислав Удалой, Даниил Романович
_____ (Г)	1380 г.	_____ (Д)
Битва при Косовом поле	1389 г.	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Невская битва
- 2) битва на реке Калке
- 3) 1547 г.
- 4) Иван III
- 5) Гильом Каль
- 6) Куликовская битва
- 7) Милош Облич
- 8) Мамай
- 9) 1480 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ:

- 12** Прочтите отрывок из заявления партийной группы.

«Уважаемые товарищи!

На выступление германских империалистов, провозгласивших своей целью подавление пролетарской революции в России, ЦК партии ответил согласием заключить мир на тех условиях, которые за несколько дней перед этим были отвергнуты русской делегацией в Бресте. Это согласие, данное при первом же натиске врагов пролетариата, является капитуляцией передового отряда международного пролетариата перед международной буржуазией. Демонстрируя перед всем миром бессилие пролетарской диктатуры в России, оно наносит удар делу международного пролетариата, особенно жестокий в момент революционного кризиса в Западной Европе, и вместе с тем ставит в стороне от международного движения русскую революцию. Решение заключить мир во что бы то ни стало, принятое под давлением мелкобуржуазных элементов и настроений, неизбежно влечёт потерю пролетариатом руководящей роли и внутри России.

Мы считаем, что после захвата власти, после полного разгрома последних оплотов буржуазии перед пролетариатом встанёт задача развития гражданской войны в международном масштабе. Отказ от неё ведёт к гибели от внутреннего разложения, равносильного самоубийству... ответственные руководители партии ничтожным большинством приняли иное решение, идущее вразрез с интересами пролетариата и не соответствующее настроению партии. Мы считаем своей основной задачей развитие агитации в партийных кругах против обозначившейся политики партийного центра и подготовку партийного съезда, на котором вопрос о мире должен быть поставлен во всей его широте».

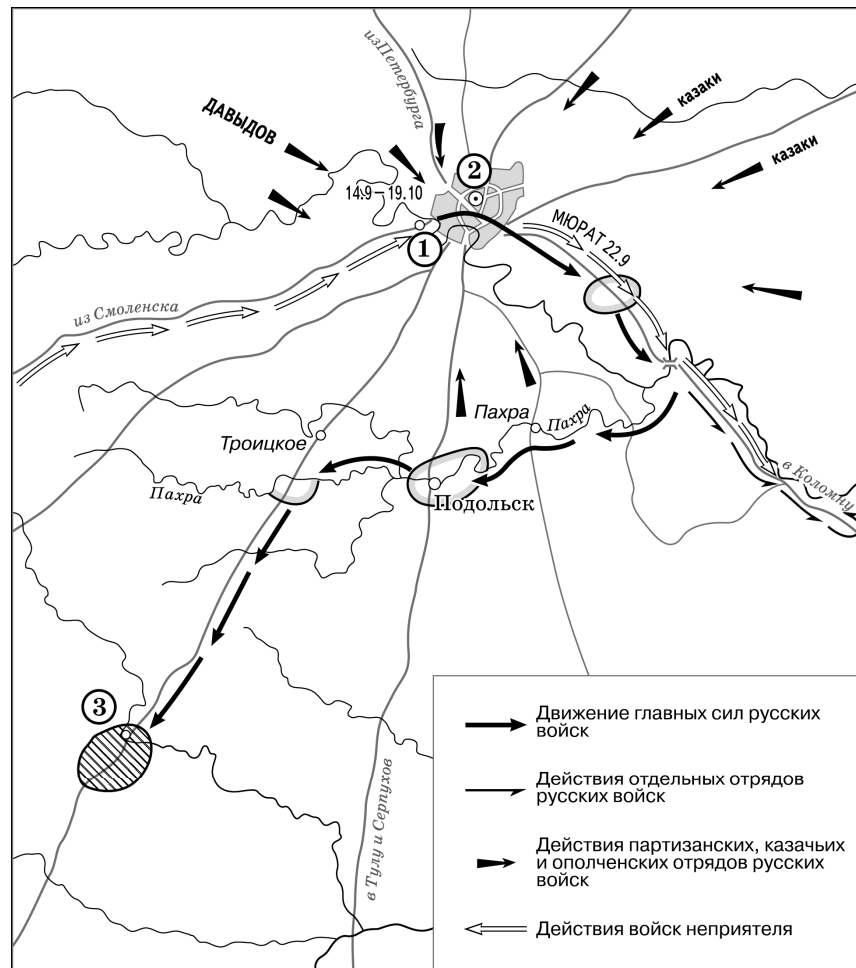
Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Авторы заявления поддерживают идею мировой революции.
- 2) Авторами заявления были представители партии кадетов.
- 3) Авторы считают, что решение ЦК партии о заключении мира не соответствует настроению всей партии.
- 4) Данное заявление было опубликовано в 1918 г.
- 5) Мирное соглашение, упоминаемое в отрывке, не было заключено.
- 6) Мирное соглашение, о котором идёт речь в отрывке, не предусматривало изменений Государственной границы Советской России.

Ответ:

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



- 13** Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «2».
 Ответ: _____.
- 14** Напишите фамилию главнокомандующего русскими войсками во время событий, обозначенных на схеме.
 Ответ: _____.
- 15** Напишите название манёвра русской армии, в результате которого она переместилась в район, обозначенный на схеме цифрой «3».
 Ответ: _____.

- 16** Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
- 1) В ходе войны, события которой обозначены на схеме, значительную роль сыграли партизанские отряды.
 - 2) Основным противником России в войне, события которой обозначены на схеме, была Австро-Венгрия.
 - 3) В месте, отмеченном на схеме цифрой «1», было принято решение об оставлении русской армией города, обозначенного на схеме цифрой «2».
 - 4) Город, обозначенный на схеме цифрой «2», стал местом подписания перемирия между воюющими сторонами.
 - 5) Одной из причин войны, события которой обозначены на схеме, было нарушение Россией условий Континентальной блокады Англии.
 - 6) Императором России в годы войны, события которой обозначены на схеме, был Александр II.

Ответ:

--	--	--

- 17** Установите соответствие между деятелями науки и культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЯТЕЛИ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) Д.И. Менделеев Б) Н.И. Вавилов В) С.И. Дежнёв Г) Феофан Грек	1) иконописец, старший современник Андрея Рублёва, оказавший влияние на его творчество 2) русский литейщик, пушечный и колокольный мастер, отливший «Царь-пушку» 3) географ, исследователь высокогорных труднодоступных районов Центральной Азии 4) учёный-энциклопедист, открывший Периодический закон химических элементов 5) известный мореплаватель, первым прошедший по проливу, соединяющему Северный Ледовитый и Тихий океаны 6) ботаник и генетик, погиб в годы сталинских репрессий

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18) Какие суждения о данной карикатуре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В светлой одежде на карикатуре изображён помещик.
- 2) Данная карикатура может служить иллюстрацией политики, проводимой П.А. Столыпиным на посту председателя Совета министров.
- 3) Автор карикатуры призывает к сознательной беспощадной борьбе и с середняком, и с кулаком.
- 4) Данная карикатура отражает ситуацию, возникшую в период проведения сплошной коллективизации сельского хозяйства.
- 5) В течение десятилетия после создания данной карикатуры социальный слой, представитель которого изображён в левой части карикатуры, перестал существовать.

Ответ:

19) Укажите марки, выпущенные в период руководства страной того же политического деятеля, при котором была создана данная карикатура. В ответе запишите две цифры, которыми обозначены эти марки.



Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответа на задание 20 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ. Запишите номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответ записывайте чётко и разборчиво.

- 20** Во второй половине XIX в. в России быстрыми темпами велось строительство железных дорог. Укажите любые три последствия стремительного роста сети железных дорог для экономики России во второй половине XIX – начале XX в.

Система оценивания экзаменационной работы по истории**Часть 1**

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3, 4, 8, 10, 13–15, 18, 19 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 5–7, 9, 11, 12, 16, 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует, – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка, – 2 баллами; если допущено две-три ошибки, – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует, – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	312
2	2354
3	56
4	перестройка
5	6412
6	1526
7	246
8	256
9	1356
10	Барбаросса
11	942687
12	134
13	Москва
14	Кутузов
15	Тарутинский
16	135
17	4651
18	45
19	24

Часть 2

- 20 Во второй половине XIX в. в России быстрыми темпами велось строительство железных дорог. Укажите любые три последствия стремительного роста сети железных дорог для экономики России во второй половине XIX – начале XX в.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть указаны следующие <u>последствия</u>:</p> <p>1) появилась возможность создания крупных предприятий в отдалённых районах;</p> <p>2) значительно расширились рынки сбыта для промышленных предприятий и сельскохозяйственных производителей;</p> <p>3) строительство железных дорог подхлестнуло развитие таких отраслей тяжёлой промышленности, как машиностроение, металлургия, поскольку для железных дорог были необходимы рельсы, паровозы, вагоны, металлоконструкции и т.п.;</p> <p>4) строительство железных дорог способствовало развитию лёгкой промышленности, так как на строительстве трудились десятки тысяч новых рабочих, пользовавшихся изделиями лёгкой промышленности;</p> <p>5) ускорение перевозок при использовании железнодорожного транспорта способствовало ускорению оборота капитала, что означало дополнительный доход для промышленности;</p> <p>6) железные дороги способствовали сельскохозяйственному освоению новых земель, так как давали широкие возможности для продажи хлеба, в том числе и за границу.</p> <p>Могут быть указаны другие последствия</p>	
Правильно приведены три последствия	3
Правильно приведены два последствия	2
Правильно приведено только одно последствие	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованиям задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>